

Ministerio de Educación

Guatemala, 2025

Planificaciones para las últimas 2 semanas del año escolar

El presente documento propone tres planificaciones de actividades para los últimos 15 días del año escolar, dirigidas a los niveles de Preprimaria, Primaria y nivel medio en Guatemala. Su propósito es generar un cierre de ciclo educativo que, además de lúdico y alegre, fortalezca la educación emocional, la convivencia armónica y la valoración de la diversidad cultural del país en su aprendizaje. Estas actividades, se realizarán con una duración aproximada de **2 horas por día,** están diseñadas para ser vivenciales, dinámicas y significativas, integrando elementos de la pluriculturalidad guatemalteca y fomentando el trabajo colaborativo y productivo. Se presentan más de 10 actividades para cada nivel, para que los docentes puedan escoger de acuerdo a su contexto. De más está decir que estas actividades son sugerencias que las y los docentes pueden modificar, ampliar, mejorar y adaptar.

Propósitos generales:

1. Fomentar la alegría, la motivación y la convivencia escolar en el cierre del año académico como vínculo para fortalecer la demanda y continuidad educativa al nuevo ciclo escolar.
2. Promover la educación emocional mediante actividades que permitan identificar, expresar y regular las emociones y sentimientos.
3. Valorar y fortalecer la identidad cultural y la diversidad étnica y lingüística de Guatemala.
4. Favorecer la participación activa, el respeto y la cooperación entre estudiantes de diferentes edades y contextos.
5. Generar experiencias memorables que refuercen el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Objetivos específicos:

1. Cerrar el ciclo escolar con aprendizajes significativos, vivenciales, constructivos y creativos.
2. Reforzar aprendizajes significativos esenciales de forma lúdica.
3. Promover expresión emocional y pertenencia escolar.
4. Fortalecer vínculos culturales entre la escuela y la comunidad.
5. Brindar una experiencia positiva y emprendedora para resignificar el año vivido que motive el querer continuar en la escuela.

PLANIFICACIÓN PREPRIMARIA – SOMOS ESTUDIANTES FELICES 2025

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 1. Expresamos amistad con alegría. Propósito: Fomentar la expresión afectiva, la empatía y el reconocimiento mutuo entre compañeros.	Inicio (20 min): El docente recibe al grupo con música alegre de bienvenida. Se realiza una dinámica breve de saludo (“choque de manos de la felicidad”) y se conversa sobre qué significa tener un amigo. Se presentan las normas de respeto y se motiva con frases positivas. Desarrollo (70 min): Se organiza el juego “La pelota viajera de la amistad”. Los niños se colocan en círculo y se pasan una pelota decorada con mensajes bonitos mientras suena la música. Al detenerse, quien tenga la pelota expresa algo lindo a un compañero (un agradecimiento o una cualidad). El docente introduce nuevas rondas con temas diferentes: amistad, familia, escuela. Cierre (30 min): En grupo, los niños dibujan o escriben (según sus posibilidades) algo que los hizo sentir felices durante el juego. Se comparten los dibujos en plenaria y se cierra con la canción “Amigos para siempre” u otra acorde al tema.	Pelota decorada, reproductor de música, carteles de valores, hojas, crayones, cinta adhesiva, entre otros.	Competencias: Expresa emociones positivas, fortalece vínculos y coopera con respeto. Evidencias: Dibujos, expresiones orales y observación del docente. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo (15 min): Observan el clima emocional, tono de voz y estrategias del docente para incluir a todos los niños.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 2. Pintamos nuestra cultura Propósito: Desarrollar la identidad cultural reconociendo símbolos de la comunidad mediante el arte.	Inicio (20 min): Conversatorio inicial con imágenes de tejidos, símbolos patrios, el maíz y paisajes locales. Se pregunta: “¿Qué cosas representan a Guatemala?”. El docente explica que hoy pintarán con los dedos los símbolos que más les gusten. Desarrollo (70 min): En mesas pequeñas, los niños utilizan témperas y sus dedos para pintar símbolos culturales. El docente los guía para combinar colores y hablar sobre lo que pintan. De fondo suena música de marimba o melodías en idioma local. Se promueve la observación mutua y el elogio positivo. Cierre (30 min): Se realiza una exposición dentro del aula con las obras. Cada niño presenta su pintura y comenta por qué eligió ese símbolo. Se concluye reforzando el orgullo por la cultura guatemalteca.	Papel bond, témperas, trapos húmedos, recipientes, imágenes culturales, música de marimba, entre otros.	Competencias: Reconoce y valora los elementos culturales de su entorno. Evidencias: Pinturas individuales, registros fotográficos y participación oral. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean pertinencia cultural, equidad y acompañamiento docente.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 3. Bailamos y cantamos con felicidad Propósito: Promover la expresión corporal y musical para fortalecer la coordinación, la alegría y el sentido de grupo.	Inicio (20 min): El docente motiva con una breve historia sobre la marimba como instrumento nacional. Se invita a los niños a moverse al ritmo de la música con pañuelos de colores. Desarrollo (70 min): Se ensayan rondas y coreografías sencillas con canciones infantiles. El docente alterna movimientos de animales o elementos naturales (volcán, flor, quetzal, entre otros). Se incorporan momentos de pausa para respirar y reconocer el ritmo. Cierre (30 min): Cada grupo presenta su pequeña coreografía y se aplaude a todos por su participación. Se comenta cómo la música nos une y nos genera felicidad.	Pañuelos, reproductor de música, grabaciones de marimba y canciones infantiles, entre otros.	Competencias: Participa en actividades musicales y de movimiento, mostrando alegría y coordinación. Evidencias: Fotografías, videos cortos o registro docente. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Observan inclusión, entusiasmo y colaboración grupal.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 4. Cuentos que enseñan valores Propósito: Promover la escucha activa y la práctica de valores como la bondad, la solidaridad y el respeto.	Inicio (20 min): El docente presenta un libro grande con el cuento *"El Quetzal y el Maíz"* o una historia local similar. Los niños predicen de qué creen tratará el cuento. Desarrollo (70 min): Se narra el cuento usando títeres o voces diferentes. Durante la lectura, el docente pausa para preguntar: "¿Qué harías tú en lugar del personaje?". Al terminar, los niños dramatizan las escenas principales en pequeños grupos y/o dibujan la historia o el cuento de acuerdo a su imaginación. Cierre (30 min): En plenaria, comparten lo que aprendieron del cuento y cómo pueden aplicar esos valores en su vida diaria. Se hace un mural con frases como "Ser amable me hace feliz".	Libro de cuentos, títeres, cartulina, marcadores, crayones, entre otros.	Competencias: Escucha y comprende relatos orales, expresando valores y actitudes positivas. Evidencias: Mural, dramatizaciones, participación oral y/o exposición de los dibujos. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean comprensión, expresión oral y ambiente emocional.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 5. Cocinamos con alegría. Propósito: Fomentar la colaboración, responsabilidad, creatividad, la autonomía y la valoración de los alimentos tradicionales.	Inicio (20 min): El docente conversa sobre comidas típicas. Se pregunta: “¿Qué preparan en sus casas?”. Se muestran ingredientes del atol de elote, arroz en leche, arroz en chocolate, entre otros. Desarrollo (70 min): En grupos, los niños participan en la preparación guiada de un alimento sencillo (mezclar, servir, decorar). Se resaltan normas de higiene y cooperación. Cierre (30 min): Comparten la comida preparada y expresan qué les gustó de trabajar juntos. Se finaliza con agradecimiento a quienes apoyaron la actividad.	Elotes, arroz, chocolate, leche, azúcar, canela, recipientes, utensilios, trapos, agua, servilletas y otros que consideren necesarios.	Competencias: Coopera con otros en tareas sencillas y valora los alimentos de su cultura. Evidencias: Observación directa, fotografías y comentarios del grupo. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean seguridad, higiene y participación equitativa.
Actividad 6. Fiesta de los colores y trajes. Propósito: Reconocer y respetar la diversidad cultural de Guatemala mediante la expresión artística.	Inicio (20 min): Conversan sobre los trajes típicos de diferentes regiones. Se observa un mapa con imágenes de pueblos mayas, xinkas, garífunas y mestizos ladinos. Desarrollo (70 min): Se realiza un pequeño desfile de trajes típicos. Los niños que no tengan traje pueden crear accesorios con papel o tela. Se acompaña con música de marimba y se explican los significados de los colores y símbolos. Cierre (30 min): Reflexión grupal: “Todos somos importantes porque somos diferentes”. Se elabora un collage de fotografías del evento.	Trajes típicos, telas, papel de colores, música de marimba, entre otros.	Competencias: Reconoce y valora la diversidad cultural del país. Evidencias: Fotografías, collage y observaciones docentes. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean inclusión, respeto y participación.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 7. Sembramos felicidad. Propósito: Desarrollar el amor por la naturaleza y el sentido de responsabilidad ambiental.	Inicio (20 min): Conversan sobre qué necesitan las plantas para vivir. Se muestran semillas y macetas pequeñas. Desarrollo (70 min): Cada niño pinta y decora su maceta, coloca tierra y siembra una semilla. Se asignan turnos para el cuidado y riego. El docente introduce el concepto de "guardianes del jardín". Cierre (30 min): Nombran a sus plantas y elaboran un cartel con promesas de cuidado. Se dejan las macetas en un espacio común, se motiva para que sea replicado en familia.	Macetas, tierra, semillas, pintura, pinceles, abono, agua, entre otros.	Competencias: Cuida y protege los elementos naturales de su entorno. Evidencias: Macetas personalizadas, carteles y observación. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean responsabilidad, colaboración y motivación ambiental.
Actividad 8. Taller de abrazos y saludos. Propósito: Fortalecer los vínculos afectivos y enseñar el respeto a los límites personales.	Inicio (20 min): El docente conversa con el grupo sobre las formas de saludo y cómo demostrar cariño de manera respetuosa. Se presenta el "semáforo del abrazo" (verde = sí, amarillo = solo saludo, rojo = no quiero abrazo). Desarrollo (70 min): Se realizan juegos de saludo: chocar los cinco, saludo del corazón, abrazo mariposa. Los niños practican pedir permiso antes de abrazar. El docente observa cómo cada uno expresa afecto. Cierre (30 min): Reflexión grupal: "¿Cómo me sentí cuando me saludaron?" Se elaboran caritas de colores según el tipo de saludo que más les gustó.	Carteles, semáforo de colores, crayones, hojas, música suave, entre otros.	Competencias: Identifica y expresa emociones con respeto hacia los demás. Evidencias: Dibujos, dramatizaciones y participación oral. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Observan seguridad emocional y empatía.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 9. Teatro de la alegría. Propósito: Estimular la imaginación, la expresión corporal y el trabajo en equipo colaborativo.	Inicio (20 min): El docente presenta un cuento corto (por ejemplo, “El Conejo y el Coyote”). Se reparten roles y se explica qué es una obra de teatro. Desarrollo (70 min): Los niños preparan los personajes con disfraces sencillos y ensayan sus escenas. Se enfatiza la colaboración y el respeto de turnos. Se invita a otro grupo o a padres para la presentación. Cierre (30 min): Conversan sobre cómo se sintieron al actuar. Se aplaude el esfuerzo de todos.	Disfraces, telas, máscaras, micrófono, música, entre otros.	Competencias: Participa con confianza en representaciones dramáticas, mostrando expresión corporal y oral. Evidencias: Fotos, videos o notas del docente. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean el procedimiento de la presentación, cooperación y creatividad.
Actividad 10. Día de juegos gigantes. Propósito: Fomentar la convivencia, el trabajo en equipo colaborativo y el respeto por las reglas.	Inicio (20 min): Conversan sobre la importancia de compartir y respetar las reglas en los juegos. Se preparan los materiales y se explican las estaciones. Desarrollo (70 min): Se organizan juegos al aire libre: encostalados, soga, aros, bolos, entre otros. Los niños rotan por estaciones, acompañados por docentes o padres voluntarios. Cierre (30 min): Se realiza una premiación simbólica para todos los equipos. Se refuerza el mensaje: “Ganar es disfrutar juntos”.	Aros, cuerdas, costales, conos, música, entre otros.	Competencias: Coopera con otros y respeta reglas en actividades grupales. Evidencias: Observación, participación y fotografías. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean convivencia, respeto y participación equitativa.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 11. Festival de arte y expresión. Propósito: Favorecer la creatividad, la autoestima y la catarsis emocional mediante el arte.	Inicio (20 min): Conversatorio: "¿Qué cosas me hacen feliz?". El docente presenta ejemplos de dibujos, esculturas o collages alegres. Desarrollo (70 min): En papel mural o cartulina, cada niño crea una obra libre con pinturas, recortes o materiales reciclados. Se promueve la expresión personal sin juicios. Cierre (30 min): Exposición grupal y comentarios positivos. Se realiza una caminata de observación por el "Museo de la Felicidad".	Pinturas, cartulinas, pinceles, revistas, música instrumental.	Competencias: Expresa ideas y emociones mediante el arte. Evidencias: Obras de arte, exposición y participación oral. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean libertad creativa, y respeto.
Actividad 12. Gimnasia rítmica de la felicidad. Propósito: Desarrollar la coordinación, el ritmo y la expresión corporal en grupo.	Inicio (20 min): Calentamiento con música alegre y movimientos suaves. El docente explica qué es la gimnasia rítmica y muestra ejemplos. Desarrollo (70 min): En grupos, los niños crean una coreografía corta con cintas, pelotas o aros. Se practican movimientos en sincronía. Se fomenta la cooperación y la alegría del movimiento. Cierre (30 min): Presentación grupal ante otros grados o familias. Retroalimentación positiva y foto grupal.	Cintas, pelotas, aros, música de marimba o moderna.	Competencias: Mejora su coordinación y ritmo grupal, mostrando entusiasmo y participación. Evidencias: Videos, fotos y observación. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean ritmo, disfrute y trabajo cooperativo.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 13. Exposición de oficios y trabajos. Propósito: Valorar el trabajo y el esfuerzo de las personas de la comunidad.	Inicio (20 min): Conversan sobre los oficios de sus padres o vecinos. Se pregunta: "¿Qué trabajo te gustaría tener cuando seas grande?". Desarrollo (70 min): Preparan dramatizaciones o pequeñas maquetas representando oficios (panadero, agricultor, tejedor, entre otros). Se organiza una feria interna con stands simbólicos. Cierre (30 min): Se agradece la participación y se reflexiona sobre la importancia del esfuerzo y la cooperación.	Objetos de oficios, materiales reciclados, carteles, entre otros.	Competencias: Reconoce y valora el trabajo de las personas. Evidencias: Dramatizaciones, maquetas y exposición. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Observan comprensión, lenguaje y actitud de respeto.
Actividad 14. Mercado de la comunidad. Propósito: Fortalecer vínculos familiares y la identidad comunitaria a través del juego simbólico.	Inicio (20 min): Conversan sobre los productos que se venden en el mercado local. Se invita a compartir experiencias con sus familias. Desarrollo (70 min): Se organiza un "mercadito escolar" con productos simbólicos elaborados por los niños (frutas de papel, tejidos, panecillos de masa). Se asignan roles: vendedores, compradores, cuidadores. Se promueven normas de cortesía y convivencia. Cierre (30 min): Reflexión colectiva sobre lo aprendido. Los niños escriben o dibujan un agradecimiento para sus familias.	Mesas, productos elaborados, billetes simbólicos, cajas, música local, entre otros.	Competencias: Participa en actividades que fortalecen la identidad cultural y la convivencia. Evidencias: Fotografías, dibujos, observaciones. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean de acuerdo a una muestra para observar la interacción comunitaria.

SOMOS ESTUDIANTES FELICES – PRIMARIA

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 1. Redescubrimos la escuela con alegría. Propósito: Favorecer la integración grupal y el sentido de pertenencia después del retorno a clases.	Inicio (20 min): El docente da la bienvenida con música alegre y un recorrido por los espacios del centro educativo. Los estudiantes expresan cómo se sienten de volver y qué esperan del nuevo ciclo escolar. Se reflexiona sobre la importancia del respeto y la cooperación. Desarrollo (70 min): Se organizan estaciones de juego cooperativo: “tejiendo redes”, “el círculo de confianza” y “la torre de papel”. En cada una se promueve la comunicación, la empatía y la colaboración. El docente interviene observando y animando los valores de trabajo en equipo. Cierre (30 min): En plenaria, cada grupo comparte qué aprendió sobre convivir mejor. Se elabora un cartel colectivo con el título “Juntos hacemos nuestra escuela feliz”.	Cartulinas, papel bond, marcadores, música, materiales reciclados para juegos, entre otros.	Competencias: Participa activamente en dinámicas grupales mostrando actitudes de cooperación y respeto. Evidencias: Fotografías, carteles y observación del docente. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Observan el ambiente de integración y las estrategias del docente para incluir a todos.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 2. Construimos acuerdos para convivir en paz. Propósito: Promover la convivencia armónica mediante la construcción colectiva de normas y compromisos.	Inicio (20 min): A partir de un cuento o video corto sobre el respeto, se reflexiona: "¿Qué necesitamos para llevarnos bien?". Se escriben ideas clave en la pizarra. Desarrollo (70 min): En equipos, los estudiantes elaboran propuestas de normas para el aula. Luego, se discuten y se consolidan en una "Carta de convivencia", se decora y se coloca en un lugar visible. El docente modela el diálogo respetuoso y la toma de acuerdos por consenso. Cierre (30 min): Lectura colectiva de los compromisos y firma simbólica de la carta. Se canta una canción alusiva a la paz.	Papel bond, marcadores, cinta adhesiva, materiales decorativos, video o cuento, entre otros.	Competencias: Participa en la formulación de normas y respeta acuerdos colectivos. Evidencias: Carta firmada, observación del diálogo y participación oral. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean liderazgo, cooperación y clima emocional.
Actividad 3. Descubrimos nuestras emociones. Propósito: Identificar, nombrar y expresar emociones de forma saludable.	Inicio (20 min): Se realiza el juego "el semáforo de las emociones". Cada color representa una emoción (rojo: enojo, amarillo: miedo, verde: alegría). Los estudiantes expresan ejemplos de cada una. Desarrollo (70 min): En grupos, dibujan rostros con diferentes emociones y escriben situaciones que las provocan. Se promueve el diálogo sobre cómo manejar cada emoción. El docente explica técnicas sencillas: respiración, contar hasta 10, pedir ayuda, entre otras. Cierre (30 min): Se comparte cómo cada uno puede contribuir a un ambiente más feliz. Se cierra con una canción o poema sobre la alegría de vivir.	Cartulina, crayones, marcadores, semáforo de cartón, música, entre otros.	Competencias: Reconoce y regula sus emociones, mostrando empatía con los demás. Evidencias: Dibujos, reflexiones orales, observación de actitudes. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean el lenguaje emocional y la participación respetuosa.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 4. Cuidamos nuestro entorno escolar. Propósito: Promover la responsabilidad ambiental y el sentido de pertenencia al cuidar los espacios comunes.	Inicio (20 min): Conversan sobre los lugares más bonitos de la escuela y los que necesitan mejoras. Se propone hacer algo para cuidarlos. Desarrollo (70 min): En equipos, los estudiantes limpian, ordenan y decoran un área de la escuela. Elaboran carteles con mensajes ecológicos: “Cuidar es querer”, “Nuestra escuela limpia y feliz”. Cierre (30 min): Se hace un recorrido para apreciar el cambio. Se comparten reflexiones sobre cómo mantenerlo limpio cada día.	Escobas, bolsas, carteles, marcadores, plantas, guantes, entre otros.	Competencias: Participa en acciones que favorecen el cuidado del entorno. Evidencias: Fotografías, carteles y observaciones. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorea responsabilidad, liderazgo y trabajo colaborativo.
Actividad 5. Aprendemos jugando con las matemáticas. Propósito: Fortalecer el pensamiento lógico mediante el juego y la resolución de retos cooperativos.	Inicio (20 min): El docente presenta acertijos o juegos numéricos. Se pregunta: “¿Cómo podemos usar las matemáticas para divertirnos?”. Desarrollo (70 min): Se organizan estaciones de juegos: bingo matemático, carrera de operaciones, rompecabezas numéricos, ajedrez, ábaco, entre otras. Cada grupo registra sus avances. Cierre (30 min): Reflexión grupal: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue lo más divertido? Se destaca la importancia del trabajo en equipo.	Tarjetas, dados, papel, lápices, cronómetro, fichas, entre otros.	Competencias: Aplica el razonamiento lógico y el cálculo en contextos lúdicos. Evidencias: Tablas de registro, participación, resolución de retos. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean colaboración y estrategias pedagógicas activas.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 6. Leemos para imaginar. Propósito: Despertar el gusto por la lectura y la creatividad a través de cuentos y dramatizaciones.	Inicio (20 min): Se presenta una mesa de libros colorida. Los estudiantes escogen libremente uno. Se comenta qué les llama la atención de la portada o el título. Desarrollo (70 min): Lectura guiada o por parejas. Luego, cada grupo dramatiza o ilustra una parte del cuento. El docente acompaña con música y palabras motivadoras. Cierre (30 min): Se comparten las dramatizaciones y dibujos. Se instala un “rincón lector” en el aula.	Libros infantiles, papel bond, crayones, música, disfraces, entre otros.	Competencias: Comprende textos literarios y expresa ideas con creatividad. Evidencias: Dramatizaciones, dibujos, participación oral. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean comprensión lectora y ambiente participativo.
Actividad 7. Nuestros derechos y deberes. Propósito: Reconocer los derechos y responsabilidades deberes que tienen los niños y niñas en la escuela y la comunidad.	Inicio (20 min): Se inicia con una pregunta: “¿Qué derecho consideras más importante?”. Se leen artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño. Desarrollo (70 min): En equipos, elaboran murales o cómics que representen un derecho y su deber correspondiente. El docente orienta ejemplos prácticos (derecho a estudiar – deber de asistir). Cierre (30 min): Exposición de murales y reflexión: “Conocemos nuestros derechos y cumplir nuestros deberes nos hace felices”.	Copias de artículos, cartulinas, marcadores, colores, entre otros.	Competencias: Reconoce derechos y deberes y actúa con responsabilidad. Evidencias: Murales, exposiciones orales y participación. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean comprensión y aplicación de valores cívicos.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 8. Convivimos en diversidad. Propósito: Valorar la riqueza cultural y lingüística de Guatemala a través de la convivencia y el respeto.	Inicio (20 min): El docente presenta saludos en varios idiomas mayas, xinka y garífuna. Se conversa sobre la diversidad del país. Desarrollo (70 min): Cada grupo representa una región o pueblo y comparte una expresión cultural (vestimenta, danza, comida, palabra). Se promueve el respeto por todas las culturas. Cierre (30 min): Se realiza una “muestra cultural” y se reflexiona: “Todos somos Guatemala”.	Imágenes de pueblos, música tradicional, telas, materiales decorativos, entre otros.	Competencias: Reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística del país. Evidencias: Exposición, participación oral, observaciones. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean pertinencia cultural y equidad.
Actividad 9. Cuidamos la naturaleza con amor. Propósito: Promover la conciencia ambiental mediante experiencias prácticas de cuidado del entorno.	Inicio (20 min): Observan el patio escolar o un área verde cercana. Se conversa sobre qué pueden hacer para protegerla. Desarrollo (70 min): Siembran plantas o árboles pequeños y elaboran rótulos con mensajes ecológicos. Se forman brigadas para el cuidado diario. Cierre (30 min): Reflexionan sobre cómo las acciones pequeñas contribuyen al planeta.	Plantas, tierra, herramientas, carteles, marcadores, entre otros.	Competencias: Participa en acciones de protección ambiental. Evidencias: Fotografías, carteles, participación activa. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean compromiso y responsabilidad ecológica.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 10. El arte que nos une. Propósito: Fomentar la creatividad, la expresión artística y el trabajo colectivo.	Inicio (20 min): Se muestran obras de artistas guatemaltecos y se conversa sobre lo que transmiten. Desarrollo (70 min): En grupos, elaboran un mural colectivo sobre “La felicidad en mi escuela”. Se usan técnicas libres (collage, pintura, carteles, entre otras). Cierre (30 min): Se presenta el mural y se destaca el valor de crear juntos.	Papel mural, pinturas, pinceles, música suave, entre otros.	Competencias: Expresa ideas y emociones mediante el arte colaborativo. Evidencias: Mural, fotografías, observación. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean participación y creatividad.
Actividad 11. Practicamos la solidaridad. Propósito: Fomentar la empatía y la ayuda mutua dentro y fuera del aula.	Inicio (20 min): Se cuenta una historia sobre un niño que ayuda a otro. Se pregunta: “¿Qué es para ti ser solidario?”. Desarrollo (70 min): En equipos, identifican situaciones donde pueden ayudar (compañeros, comunidad). Elaboran una campaña interna: carteles, mensajes, buzón de apoyo. Cierre (30 min): Comparten compromisos personales de solidaridad.	Carteles, sobres, buzón decorado, marcadores, entre otros.	Competencias: Demuestra actitudes solidarias y cooperativas. Evidencias: Campaña interna, carteles, observaciones. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean empatía y disposición de ayuda.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 12. Aprendemos con el cuerpo en movimiento. Propósito: Promover la coordinación, la salud y el trabajo en equipo a través del movimiento.	Inicio (20 min): Calentamiento con música alegre. Se conversa sobre la importancia del ejercicio. Desarrollo (70 min): Se organizan estaciones: salto, equilibrio, relevos, gimnasia rítmica. Se refuerzan valores como cooperación y respeto. Cierre (30 min): Estiramiento y diálogo sobre cómo el movimiento mejora el ánimo.	Aros, pelotas, cuerdas, música, entre otros.	Competencias: Desarrolla coordinación y hábitos saludables. Evidencias: Observación, participación y fotos. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean inclusión y trabajo colaborativo.
Actividad 13. Mi comunidad, mi orgullo. Propósito: Reconocer el valor de la comunidad local y sus tradiciones.	Inicio (20 min): Conversan sobre lugares importantes y personas destacadas de la comunidad. Desarrollo (70 min): Preparan una feria comunitaria simbólica con productos, fotos o historias locales. Se invita a padres de familia o líderes comunitarios. Cierre (30 min): Agradecimiento a los invitados y reflexión: “Aprendemos de nuestra gente”.	Fotografías, objetos locales, mesas, música tradicional, entre otros.	Competencias: Identifica características y valores de su comunidad. Evidencias: Feria simbólica, participación, testimonios. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean identidad cultural y participación familiar.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 14. La ciencia de lo cotidiano. Propósito: Despertar la curiosidad científica observando fenómenos naturales del entorno.	Inicio (20 min): Observan un fenómeno simple (la sombra, el agua que evapora, una planta que crece). Se pregunta: "¿Por qué sucede esto?". Desarrollo (70 min): Realizan experimentos sencillos: filtración de agua, ciclo del agua, germinación. Se registran observaciones. Cierre (30 min): Comparten resultados y aprendizajes.	Frascos, agua, semillas, tierra, cartulinas, entre otros.	Competencias: Aplica el método de observación y registra hallazgos. Evidencias: Cuadernos de observación, participación, registro grupal. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean curiosidad y comprensión científica.
Actividad 15. Celebramos la alegría de aprender. Propósito: Valorar los logros del grupo y fortalecer la autoestima colectiva.	Inicio (20 min): Se realiza un juego de adivinanzas sobre lo aprendido durante las jornadas. Se comparte música alegre. Desarrollo (70 min): Preparan una pequeña exposición o acto artístico con los productos de las actividades anteriores (murales, fotos, mensajes). Cierre (30 min): Ceremonia simbólica de clausura con mensajes positivos, agradecimientos y entrega de reconocimientos.	Música, carteles, diplomas simbólicos, decoraciones, entre otros.	Competencias: Reflexiona sobre sus aprendizajes y celebra logros. Evidencias: Exposición, mensajes, registros fotográficos. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean satisfacción y sentido de pertenencia.

🧩 Nota metodológica final

El plan *“Somos Estudiantes Felices 2025 – Nivel Primaria”* propone un aprendizaje activo, colaborativo y con sentido comunitario. Cada actividad busca despertar la alegría de aprender, fortalecer valores y promover la creatividad. El docente se convierte en guía y acompañante, fomentando la reflexión, el respeto y la solidaridad. Las franjas de supervisión ofrecen espacios para observar, retroalimentar y fortalecer la práctica pedagógica, garantizando una educación integral centrada en el bienestar del estudiantado.

SOMOS ESTUDIANTES FELICES – NIVEL MEDIO

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 1. Nos reencontramos como grupo. Propósito: Favorecer la integración del grupo mediante el diálogo y la cooperación.	Inicio (20 min): El docente propone una dinámica de presentación creativa: “Mi superpoder oculto”. Cada estudiante comparte algo positivo sobre sí mismo o sobre un compañero. Desarrollo (70 min): Se realiza la actividad “El puente de confianza”: en grupos, deben construir un puente simbólico con materiales reciclados, donde cada pieza representa un valor (respeto, confianza, empatía). Cierre (30 min): Se dialoga sobre cómo cada valor fortalece la convivencia. Se finaliza con un círculo de palabras positivas.	Cartones, cinta, tijeras, música, hojas, entre otros.	Competencias: Colabora activamente en grupos y expresa respeto y empatía hacia los demás. Evidencias: Producciones grupales (lo que cada grupo produzca), observaciones y participación. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo Director del Centro Educativo: Monitorean relaciones interpersonales y clima emocional.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 2. Identificamos nuestras emociones. Propósito: Desarrollar la inteligencia emocional para mejorar la convivencia y el bienestar personal.	Inicio (20 min): Se presenta el "termómetro emocional". Cada estudiante marca cómo se siente y explica por qué. Desarrollo (70 min): Se analiza un caso real o ficticio donde surgen conflictos (celos, frustración, enojo). En grupos, elaboran estrategias para manejar esas emociones. Se introducen técnicas de respiración y pausa consciente. Cierre (30 min): Cada grupo comparte sus aprendizajes. Se concluye con una afirmación colectiva: "Mis emociones me enseñan, no me dominan".	Carteles, marcadores, tarjetas de emociones, entre otros.	Competencias: Reconoce, expresa y regula sus emociones de manera constructiva. Evidencias: Participación en análisis de casos, reflexiones orales, fichas de autoevaluación. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean la contención emocional y estrategias docentes.
Actividad 3. Construimos acuerdos de convivencia Propósito: Fortalecer la responsabilidad colectiva y la cultura de paz en el aula.	Inicio (20 min): Conversan sobre conflictos comunes en la escuela. Se pregunta: "¿Qué podríamos hacer diferente para resolverlos mejor?". Desarrollo (70 min): En grupos, los estudiantes elaboran un mural con compromisos para una convivencia respetuosa. El docente guía la redacción de acuerdos con lenguaje positivo. Cierre (30 min): Firma simbólica del "Pacto por la Convivencia". Se celebra con una canción o frase inspiradora.	Papel bond, marcadores, cinta adhesiva, música, entre otros.	Competencias: Participa en la construcción de normas colectivas y promueve el respeto mutuo. Evidencias: Mural, compromisos escritos, observación docente. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean participación democrática y liderazgo positivo.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 4. Fortalecemos la autoestima y la confianza. Propósito: Reconocer las propias cualidades y fomentar la autoaceptación.	Inicio (20 min): El docente propone el juego "Mi espejo positivo". Cada estudiante recibe una tarjeta donde escribe tres cosas que valora de sí mismo. Desarrollo (70 min): En grupos, se comparten experiencias sobre cómo enfrentan los desafíos. Se elabora un "Mural de talentos" con fotos, frases o dibujos que representen fortalezas personales y grupales. Cierre (30 min): Reflexión guiada: "Soy valioso por lo que soy y por lo que aporto a los demás".	Papel bond, marcadores, revistas, tijeras, pegamento, entre otros.	Competencias: Desarrolla autoconfianza y reconoce sus potencialidades. Evidencias: Mural, tarjetas, reflexiones orales. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean participación, lenguaje positivo y acompañamiento emocional.
Actividad 5. Comunicarnos con respeto y empatía. Propósito: Promover la comunicación asertiva y la escucha activa.	Inicio (20 min): Juego "teléfono descompuesto" con mensajes positivos. Reflexión sobre cómo se transforma la comunicación. Desarrollo (70 min): En parejas, se realizan dramatizaciones sobre situaciones de malentendidos y formas adecuadas de resolverlos. Se refuerzan habilidades de escucha y empatía. Cierre (30 min): Construcción colectiva del "Decálogo del Buen Comunicador".	Tarjetas, papelógrafo, marcadores, entre otros.	Competencias: Se comunica de forma asertiva y empática en diversos contextos. Evidencias: Dramatizaciones, decálogo, observación docente. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean interacción, respeto y participación equitativa.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 6. Liderazgo juvenil positivo. Propósito: Desarrollar habilidades de liderazgo basado en el servicio y el ejemplo.	Inicio (20 min): Conversatorio sobre líderes juveniles conocidos. Se pregunta: "¿Qué los hace auténticos?". Desarrollo (70 min): Se organiza la dinámica "El reto del líder": en grupos, deben resolver una tarea colectiva (armar una figura, organizar una mini campaña) sin imponer, sino motivando. Cierre (30 min): Se identifican cualidades de los líderes del grupo, se destacan actitudes de servicio y se motiva a los integrantes a descubrir el liderazgo que posee.	Material reciclado, hojas, marcadores, entre otros.	Competencias: Ejercita liderazgo colaborativo y sentido de servicio. Evidencias: Resultados de dinámicas, observación del proceso. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean roles, toma de decisiones y cooperación.
Actividad 7. Nuestras emociones y la salud mental. Propósito: Sensibilizar sobre la importancia del bienestar emocional y el autocuidado.	Inicio (20 min): Se comparte un breve video o testimonio sobre la salud mental en jóvenes. Desarrollo (70 min): En grupos, se reflexiona sobre situaciones de estrés, tristeza o ansiedad. Se construyen "cajas de autocuidado" con mensajes motivadores o actividades relajantes (dibujar, escribir, respirar). Cierre (30 min): Se forma un círculo de confianza y se refuerza el mensaje: "Pedir ayuda también es una fortaleza".	Cajas pequeñas, papel de colores, marcadores, video, entre otros.	Competencias: Reconoce emociones y aplica estrategias para el bienestar personal. Evidencias: Cajas de autocuidado, reflexiones escritas. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean contención emocional y acompañamiento docente.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 8. Aprendemos a resolver conflictos. Propósito: Fomentar la cultura de paz y el diálogo como herramienta de resolución de conflictos.	Inicio (20 min): Juego de roles: dos estudiantes discuten por algo trivial; el resto observa cómo se resuelve. Desarrollo (70 min): Se analizan casos reales o ficticios y se aplican pasos de mediación (escuchar, comprender, proponer acuerdos). Se elaboran tarjetas con frases de resolución pacífica. Cierre (30 min): Reflexión sobre cómo el diálogo fortalece la convivencia.	Tarjetas, papelógrafo, marcadores, fichas, entre otros.	Competencias: Propone soluciones pacíficas ante conflictos interpersonales. Evidencias: Dramatizaciones, acuerdos escritos. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean empatía, mediación y actitud reflexiva.
Actividad 9. Proyecto de vida: soñamos el futuro. Propósito: Reflexionar sobre las metas personales y fortalecer la motivación para construir un proyecto de vida positivo.	Inicio (20 min): El docente inicia con una dinámica: “Mi yo del futuro”. Cada estudiante imagina cómo se ve dentro de 10 años. Desarrollo (70 min): En hojas decoradas, elaboran su “Mapa de sueños” con metas académicas, familiares y comunitarias. El docente orienta con preguntas: ¿Qué pasos necesitas dar? ¿Quién te puede ayudar? Cierre (30 min): Exposición voluntaria de los mapas y compromiso personal: “Hoy empiezo a construir mi futuro”.	Papel bond, colores, revistas, tijeras, pegamento, entre otros.	Competencias: Proyecta su desarrollo personal y académico con sentido y propósito, elabora su proyecto de vida. Evidencias: Mapas de sueños, reflexiones, presentaciones. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean orientación vocacional y autoconocimiento.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 10. Mis valores, mi brújula. Propósito: Reconocer la importancia de los valores en la toma de decisiones.	Inicio (20 min): Se presenta una historia o video sobre decisiones difíciles. Pregunta guía: "¿Qué valores te ayudan a decidir bien?". Desarrollo (70 min): En equipos, analizan dilemas éticos (copiar en un examen, excluir a alguien, desperdiciar recursos). Elaboran un "árbol de valores" con ejemplos cotidianos. Cierre (30 min): Se comparte qué valor guía a cada uno y por qué.	Papel craft, marcadores, videos o cuentos breves, entre otros.	Competencias: Reconoce valores personales y los aplica en su conducta. Evidencias: Árbol de valores, reflexiones grupales. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean coherencia y sentido ético.
Actividad 11. Juventud que transforma. Propósito: Promover el liderazgo comunitario y la participación juvenil en acciones positivas.	Inicio (20 min): Conversan sobre jóvenes que inspiran en la comunidad o el país. Desarrollo (70 min): En equipos, identifican una necesidad local y proponen pequeñas acciones de cambio (campaña ecológica, mural, lectura comunitaria). Cierre (30 min): Socializan sus propuestas y planifican cómo realizarlas en los próximos días.	Papelógrafo, marcadores, fotografías, entre otros.	Competencias: Participa activamente en proyectos comunitarios. Evidencias: Propuestas de acción, presentaciones orales. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean liderazgo, iniciativa y pertinencia social.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 12. Cuidamos el ambiente con ciencia y corazón. Propósito: Fomentar el compromiso ambiental y la reflexión sobre el impacto de las acciones humanas.	Inicio (20 min): Observan un corto o infografía sobre contaminación y cambio climático. Desarrollo (70 min): En grupos elaboran carteles con mensajes ecológicos y compromisos personales (“Cuidaré el agua”, “Evitaré plásticos”). Cierre (30 min): Se instala un “muro verde” en el aula o patio escolar.	Carteles, marcadores, materiales reciclados, videos, entre otros.	Competencias: Promueve prácticas sostenibles y respeto al entorno. Evidencias: Muro verde, carteles, compromisos escritos. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean conciencia ambiental y colaboración.
Actividad 13. Expresamos nuestra voz. Propósito: Desarrollar la expresión oral y la argumentación respetuosa.	Inicio (20 min): Juego “El debate imposible”: discutir con humor sobre temas triviales (¿pizza o tacos?). Desarrollo (70 min): Se eligen temas reales de interés juvenil (uso del celular, redes sociales, reciclaje). Se organizan mini-debates o foros guiados. Cierre (30 min): Reflexión sobre el valor de expresar ideas sin ofender.	Hojas, marcadores, cronómetro, entre otros.	Competencias: Argumenta con respeto y escucha activa. Evidencias: Participación en debates, observación docente. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean respeto, argumentación y participación.

Tema / Propósito	Desarrollo narrativo (Inicio – Desarrollo – Cierre)	Recursos y materiales	Evidencias / Competencias / Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo
Actividad 14. Jornada de gratitud y reconocimiento. Propósito: Fomentar la empatía y la valoración del otro a través de gestos de agradecimiento.	Inicio (20 min): Círculo de palabras: “Hoy agradezco a…” Cada estudiante expresa gratitud a alguien del grupo. Desarrollo (70 min): Elaboran tarjetas de agradecimiento o murales con mensajes positivos. Se pueden entregar a docentes, compañeros o personal del centro educativo. Cierre (30 min): Lectura de mensajes y reflexión: “Cuando agradezco, reconozco lo bueno que hay en mí y en los demás”.	Papel de colores, marcadores, cinta adhesiva, papelógrafo, entre otros.	Competencias: Manifiesta actitudes de gratitud, empatía y valoración del otro. Evidencias: Tarjetas, murales, participación oral. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean clima emocional y relaciones humanas.
Actividad 15. Celebramos nuestra historia y nuestros logros. Propósito: Cerrar el proceso reconociendo los aprendizajes, los vínculos y el crecimiento personal.	Inicio (20 min): Proyección de fotografías o videos de las actividades anteriores. Se invita a recordar momentos significativos. Desarrollo (70 min): Los estudiantes preparan una presentación creativa (teatro, poesía, collage o video) sobre lo que más les marcó. Cierre (30 min): Ceremonia simbólica de cierre con música, entrega de reconocimientos y compromisos de continuar siendo “estudiantes felices”.	Proyector, música, carteles, materiales de exposición, entre otros.	Competencias: Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y fortalece su sentido de pertenencia. Evidencias: Presentaciones, testimonios, fotografías. Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo: Monitorean satisfacción, participación y cierre emocional.

🧩 Nota metodológica final

El plan propone una pedagogía del bienestar, centrada en el desarrollo integral de los adolescentes. Las actividades buscan fortalecer la autoestima, la convivencia y la participación social desde la alegría y el sentido de comunidad.
El docente acompaña desde la empatía, el diálogo y la orientación, promoviendo ambientes seguros y afectivos.
Las franjas de supervisión permiten observar y retroalimentar las prácticas, garantizando que el proceso educativo se viva con esperanza, respeto y entusiasmo.

Propuesta de fases de implementación

Fase	Descripción	Responsables principales	Resultados esperados
1. Orientación departamental y municipal	Socialización del programa con equipos técnicos, supervisores y directores. Definición de lineamientos, cronogramas y materiales.	Director Departamental de Educación (DD), Supervisores Educativos	Lineamientos departamentales emitidos. Supervisores capacitados y comprometidos.
2. Preparación escolar	Organización interna en cada centro educativo: adecuación del calendario, preparación de recursos, decoración de espacios, convocatoria a familias.	Directores de centros educativos, Consejos Escolares, docentes	Escuelas listas con su plan de actividades, materiales disponibles y roles asignados.
3. Ejecución pedagógica (15 días)	Desarrollo de actividades diarias, registro de experiencias, integración de familias y comunidad.	Docentes, estudiantes, familias y comunidad, con acompañamiento de Supervisores	Actividades realizadas con participación activa y evidencia de aprendizajes.
4. Supervisión, monitoreo y acompañamiento	Visitas planificadas de los supervisores educativos para observar, registrar y retroalimentar las experiencias.	Supervisores Educativos, DD	Informes de monitoreo con hallazgos, buenas prácticas y recomendaciones.
5. Cierre y sistematización	Evaluación participativa, difusión de resultados y consolidación de informes departamentales.	Directores, Supervisores, DD	Informe final de implementación y síntesis departamental.

Roles y responsabilidades

1. Director Departamental de Educación (DD)

Rol: Coordinador general del programa en el territorio.
Funciones:

1. Emitir lineamientos departamentales y garantizar la articulación con los supervisores.
2. Facilitar recursos y alianzas con municipalidades y organizaciones comunitarias.
3. Organizar jornadas de lanzamiento departamental y cierre simbólico.
4. Supervisar los informes municipales y consolidar el Informe Departamental “15 Días para Volver a Soñar”.
5. Socializar los resultados con el MINEDUC y otras instancias.

2. Supervisores Educativos

Rol: Acompañantes pedagógicos y garantes del cumplimiento metodológico y del enfoque del programa.

Funciones:

1. Socializar el plan con todos los directores de su jurisdicción.
2. Monitorear la ejecución de las actividades de los centros educativos de su circuito.
3. Sistematizar evidencias y elaborar un informe de supervisión con hallazgos y buenas prácticas.
4. Promover la visibilidad de las experiencias escolares en medios locales y redes educativas.
5. Coordinar con el DD y los directores acciones de mejora o apoyo logístico cuando sea necesario.

3. Director/a del centro educativo

Rol: Líder pedagógico y organizador institucional.

Funciones:

1. Convocar al Consejo Escolar y comunidad educativa para planificar los 15 días.
2. Adaptar las actividades sugeridas según el nivel educativo y la realidad local.
3. Garantizar las condiciones logísticas (materiales, espacios, horarios).
4. Motivar la participación familiar y comunitaria.
5. Sistematizar evidencias y elaborar el informe escolar de cierre.
6. Facilitar el acceso y acompañamiento de los supervisores durante las visitas de la Franja de Supervisión y Director de Centro Educativo.

4. Docentes

Rol: Facilitadores del aprendizaje vivencial, emocional y cultural.

Funciones:

1. Seleccionar y desarrollar las actividades del plan “Somos Estudiantes Felices” conforme al contexto y nivel.
2. Implementar metodologías activas y cooperativas.
3. Evaluar los aprendizajes de manera formativa y cualitativa.
4. Registrar experiencias significativas (diario docente o mural).
5. Promover la participación de estudiantes y familias en la jornada de cierre.

5. Instrumentos de seguimiento

- Ficha de observación de supervisión (estructura sencilla con criterios: pertinencia, participación, integración cultural, creatividad).
- Registro de actividades escolares (diario, mural o bitácora digital).
- Informe escolar de cierre (modelo unificado).
- Síntesis departamental con indicadores de cobertura, participación y satisfacción.

Semana / Día	Acción de Supervisión	Objetivo	Responsable
Semana 1 (Días 1–5)	Observación de apertura y ambientación en escuelas piloto.	Verificar la planificación, motivación inicial y organización del espacio educativo.	Supervisor educativo.
Semana 2 (Días 6–10)	Acompañamiento y cierre pedagógico.	Observar metodologías activas, recopilar buenas prácticas y sistematizar evidencias.	Supervisor educativo

Frecuencia: 2 visitas por circuito como mínimo.
Productos: Ficha de observación, galería fotográfica y síntesis semanal.

5. Entregables esperados

Nivel	Producto	Responsable
Departamental	Informe departamental con síntesis de supervisión, evidencias y conclusiones.	DD
Municipal/Supervisión	Informe de monitoreo pedagógico con hallazgos y buenas prácticas.	Supervisor educativo
Escolar	Informe de cierre con evidencias (textos, fotos, testimonios).	Director
Aula	Diario docente con experiencias, observaciones y evaluación cualitativa.	