



Ministerio de  
**Educación**



# Planificaciones para la Estrategia de Nivelación de los Aprendizajes



## Autoridades ministeriales

Anabella María Giracca Méndez  
Ministra de Educación

Francisco Cabrera Romero  
Viceministro Técnico de Educación

Donaldo Carías Valenzuela  
Viceministro Administrativo de Educación

Romelia Mó Isem  
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

Carlos Humberto Aldana Mendoza  
Viceministro de Educación Extraescolar y Alternativa

### Equipo consultor

Eira Idalmy Cotto Girón,  
consultora —BID—  
Mónica Genoveva Flores Reyes de Reichenbach,  
consultora —BID—  
Olga Orellana —OEI—  
Mariela Isabel Zelada Ochoa —OEI—  
Paola Alejandra Andrade Calderón —OEI—  
Marlene Grajeda de Paz  
—Fundación Infantil Pestalozzi—

### Equipo técnico Ministerio de Educación

Dirección General de Currículo —DIGECUR—  
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa —DIGECADE—  
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural —DIGEBI—  
Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa —DIGEDUCA—  
Dirección General de Educación Especial —DIGEESP—  
Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad —DIGEMOCA—  
  
Diagramación —DigeCur—

© Ministerio de Educación (Mineduc)  
6ª calle 1-87 zona 10.  
Teléfono: (502) 24119595  
www.mineduc.gob.gt

<https://www.mineduc.gob.gt/estrategianivelacion.html>

**Primera edición, 2024**  
**Impresión 2026**

El Ministerio de Educación se preocupa por utilizar un lenguaje que no discrimine ni contenga sesgo de género. En este documento se ha optado por usar el masculino genérico clásico, entendiendo que este incluye siempre a hombres y mujeres; estudiantes y niñas.

Las imágenes corresponden al banco de recursos del Ministerio de Educación. Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

El Ministerio de Educación agradece al Banco Interamericano de Desarrollo —BID—, Organización de Estados Iberoamericanos —OEI— y Fundación Pestalozzi por el apoyo técnico para el diseño de la Estrategia de Nivelación de los Aprendizajes.

«La impresión de este material fue posible gracias al apoyo financiero de la Alianza Mundial por la Educación (GPE, por sus siglas en inglés) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)».



# PLANIFICACIÓN Semana 1

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> /decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 1<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 1<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	<p>Separar los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se</li> <li>• Sam</li> <li>• mío</li> <li>• ame</li> <li>• asas</li> </ul>	<p>Presente las letras <b>m, s, a, e, i, o, u</b>, en mayúscula y minúscula, diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.<sup>8</sup></p>	<p>Con las letras: <b>a, s, í, e</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>así</b></li> <li>• <b>así</b> → sí<sup>7</sup></li> <li>• <b>sí</b> → <b>se</b></li> <li>• <b>se</b> → <b>ese</b></li> <li>• <b>ese</b> → <b>es</b></li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b></p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 8.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> copia de las palabras de la 1 a la 8.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia de las frases de la 1 a la 5.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> dictado del primer párrafo del texto <i>Tikal</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	<p>Unir los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• es</li> <li>• mía</li> <li>• Ema</li> <li>• mimo</li> <li>• amas</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.<sup>8</sup></p>	<p>Con las letras: <b>a (2), s, o, e</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>asa</b></li> <li>• <b>asa</b> → <b>aso</b></li> <li>• <b>aso</b> → <b>eso</b></li> <li>• <b>eso</b> → <b>oso</b></li> <li>• <b>oso</b> → <b>osa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 9 a la 16.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> copia de las palabras de la 9 a la 16.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> dictado de las oraciones de la 6 a la 9.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia del segundo párrafo del texto <i>Tikal</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	<p>Separar los sonidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mi</li> <li>• mes</li> <li>• misa</li> <li>• osas</li> <li>• mamá</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.<sup>8</sup></p>	<p>Con las letras: <b>m, e, i, s, a</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mis</b></li> <li>• <b>mis</b> → <b>mi</b></li> <li>• <b>mi</b> → <b>me</b></li> <li>• <b>me</b> → <b>mes</b></li> <li>• <b>mes</b> → <b>mesa</b></li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 17 a la 24</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> dictado de las palabras de la 17 a la 25.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia de las oraciones de la 11 a la 12.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia del último párrafo del texto <i>Tikal</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 1<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 1<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sea</li> <li>• eso</li> <li>• suma</li> <li>• mesa</li> <li>• osos</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una. <sup>8</sup>	Con las letras: <b>m, s, a</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>amas</b></li> <li>• <b>amas</b> → mas</li> <li>• <b>mas</b> → masa</li> <li>• <b>masa</b> → asa</li> <li>• <b>asa</b> → ama</li> </ul>	<b>Emergente, inicial y decodificadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión lectora que se encuentran en el anverso de la tarjeta anaranjada semana 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente:</b> dictado de las palabras de la 25 a la 32.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> copia de las frases de la 26 a la 33.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> copia de las oraciones de la 13 a la 15.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada, semana 1.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> escritura libre<sup>9</sup>.</li> </ul>

1. Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
2. Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
3. La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2).
4. **Usará las tarjetas decodificables de la semana 1: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 1. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 1, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 1, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 1.**
5. Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
6. Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
7. A partir de tercer grado, recuerde a los estudiantes que la *í* se tilda en en así, porque es una palabra aguda que termina en vocal y se tilda en el monosílabo « *sí* » cuando se responde afirmativamente a una pregunta, por ejemplo: ¿quieres un helado? ¡sí!.
8. Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las siguientes actividades:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
9. Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

**IMPORTANTE:** Utilice esta planificación para todas las 16 semanas de intervención. Recuerde utilizar las fichas que corresponden a cada semana.

Material a utilizar	Tiempo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Tarjetas de lecturas ilustradas con ejercicios de comprensión y escritura.	20 minutos	Práctica de <b>lectura individual</b> (oral y silenciosa) utilizando la tarjeta 1.	Práctica de <b>lectura por turnos</b> utilizando la tarjeta 1.	Práctica de <b>lectura individual</b> (oral y silenciosa) utilizando la tarjeta 2.	Práctica de <b>lectura en coro</b> utilizando la tarjeta 2.	Repaso de <b>fluidez lectora</b> utilizando lectura en eco.
	20 minutos	Realizar los <b>ejercicios de comprensión</b> lectora de la tarjeta 1.	Realizar los <b>ejercicios de escritura</b> de la tarjeta 1.	Realizar los <b>ejercicios de comprensión</b> lectora de la tarjeta 2.	Realizar los <b>ejercicios de escritura</b> de la tarjeta 2.	<b>Escritura libre</b> realizando alguno de los ejercicios propuestos en la guía.

Semana 1:	Tarjetas 1 y 2
Semana 2:	Tarjetas 3 y 4
Semana 3:	Tarjetas 5 y 6
Semana 4:	Tarjetas 7 y 8
Semana 5:	Tarjetas 9 y 10
Semana 6:	Tarjetas 11 y 12
Semana 7:	Tarjetas 13 y 14
Semana 8:	Tarjetas 15 y 16

Semana 9:	Tarjetas 17 y 18
Semana 10:	Tarjetas 19 y 20
Semana 11:	Tarjetas 21 y 22
Semana 12:	Tarjetas 23 y 24
Semana 13:	Tarjetas 25 y 26
Semana 14:	Tarjetas 27 y 28
Semana 15:	Tarjetas 29 y 30
Semana 16:	Tarjetas 31 y 32

# PLANIFICACIÓN Semana 2

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 2<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 2<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	Separar los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>en</li> <li>usa</li> <li>Pepe</li> <li>pone</li> <li>amen</li> </ul>	Presente las letras <b>P-p, N-n</b> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.	Con las letras: <b>n, s, i, o, u, p</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ni</b></li> <li><b>ni</b> → <b>no</b></li> <li><b>no</b> → <b>uno</b></li> <li><b>uno</b> → <b>uso</b></li> <li><b>uso</b> → <b>puso</b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b>  <b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 9.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> copia de las palabras de la 1 a la 10.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> copia de las frases de la 1 a la 6.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> dictado de las 3 primeras oraciones del texto <i>Leamos un libro</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>no</li> <li>sin</li> <li>peso</li> <li>nena</li> <li>pana</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>7</sup> .	Con las letras: <b>s, o, n, p, e, u</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>son</b></li> <li><b>son</b> → <b>pon</b></li> <li><b>pon</b> → <b>pone</b></li> <li><b>pone</b> → <b>pose</b></li> <li><b>pose</b> → <b>puse</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 10 a la 18.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> copia de las palabras de la 11 a la 20.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> dictado de las oraciones de la 7 a la 12.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> copia de las 4 oraciones relacionadas con los monos; del texto <i>Leamos un libro</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	Separar los sonidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>ni</li> <li>son</li> <li>pino</li> <li>peso</li> <li>unas</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>7</sup> .	Con las letras: <b>s, a, á, p, o, m</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>sapo</b></li> <li><b>sapo</b> → <b>sapa</b></li> <li><b>sapa</b> → <b>mapa</b></li> <li><b>mapa</b> → <b>papa</b></li> <li><b>papa</b> → <b>papá<sup>8</sup></b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b> .  <b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 19 a la 27.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> dictado de las palabras de la 21 a la 30.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> copia de las oraciones de la 13 a la 18.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> copia las 3 últimas oraciones del texto <i>Leamos un libro</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 2<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 2<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>pan</li> <li>nos</li> <li>asno</li> <li>sepa</li> <li>mina</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>7</sup> .	Con las letras: <b>a, s, n, o, m</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>asno</b></li> <li><b>asno</b> → sano</li> <li><b>sano</b> → mano</li> <li><b>mano</b> → mono</li> <li><b>mono</b> → mona</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> dictado de las palabras de la 28 a la 36.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> copia de las palabras y frases de la 31 a la 40.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> copia de las oraciones de la 19 a la 23.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 2.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> escritura libre<sup>9</sup>.</li> </ul>

- Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
- La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 2: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 2. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 2, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 2, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 2.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía. Por ejemplo:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
- Haga énfasis en que la tilde cambia la manera en que decimos la palabra.
- Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

# PLANIFICACIÓN Semana 3

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 3<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 3<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	<p>Separar los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>el</li> <li>sol</li> <li>mal</li> <li>coco</li> <li>mico</li> </ul>	<p>Presente las letras <b>C-c</b><sup>7</sup> (<b>sonido fuerte /k/</b>), <b>L-l</b> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.</p>	<p>Con las letras: <b>a(2)</b>, <b>l, s, m</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>las</li> <li>las → sal</li> <li>sal → sala</li> <li>sala → mala</li> <li>mala → ala</li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b></p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 11.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> copia de las palabras de la 1 a la 13.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> copia de las frases de la 1 a la 6.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> dictado de las 5 primeras oraciones del texto <i>Mi tiempo</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	<p>Unir los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la</li> <li>sal</li> <li>can</li> <li>poco</li> <li>lana</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>o, p, n, c, s, l</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pon</li> <li>pon → con</li> <li>con → son</li> <li>son → sol</li> <li>sol → los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 12 a la 22.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> copia de las palabras de la 14 a la 26.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> dictado de las oraciones de la 7 a la 12.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> copia de las 5 oraciones del segundo párrafo del texto <i>Mi tiempo</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	<p>Separar los sonidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lo</li> <li>con</li> <li>leo</li> <li>coma</li> <li>milpa</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a, o, u, s, n, c, l</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uso</li> <li>uso → uno</li> <li>uno → una</li> <li>una → cuna</li> <li>cuna → luna</li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 23 a la 32.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> dictado de las palabras de la 27 a la 38.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> copia de las oraciones de la 13 a la 17.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> copia las 5 últimas oraciones del texto <i>Mi tiempo</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 3<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 3<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• un</li> <li>• mil</li> <li>• pelo</li> <li>• copa</li> <li>• culpa</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a, i, c, n, l, m, p</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>can</b></li> <li>• <b>can</b> → cal</li> <li>• <b>cal</b> → mal</li> <li>• <b>mal</b> → mil</li> <li>• <b>mil</b> → milpa</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente:</b> dictado de las palabras de la 33 a la 42.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> copia de las palabras y frases de la 39 a la 50.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> copia de las oraciones de la 18 a la 22.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 3.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> escritura libre<sup>9</sup>.</li> </ul>

- Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
- La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 3: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 3. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 3, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 3, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 3.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Esta semana se trabajará la C-c sonido fuerte /k/ y se usa con las vocales a, o, u: ca, co, cu.
- Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía. Por ejemplo:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
- Escribir acerca de: lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

# PLANIFICACIÓN Semana 4

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 4<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 4<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	Separar los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>te</li> <li>as</li> <li>dato</li> <li>alto</li> <li>pinto</li> </ul>	Presente las letras <b>D-d, T-t</b> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.	Con las letras: <b>a(2), i, e, m, n, t</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>mienta</b></li> <li>mienta → menta</li> <li>menta → meta</li> <li>meta → mata</li> <li>mata → manta</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b>  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 11.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> copia de las palabras y frase de la 1 a la 10.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> copia de las frases de la 1 a la 6.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> dictado de las 4 primeras oraciones del texto <i>El sol, la lluvia y el viento</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>de</li> <li>tan</li> <li>todo</li> <li>pato</li> <li>danos</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>7</sup> .	Con las letras: <b>a, o, l, t, d</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>alto</b></li> <li>alto → atol</li> <li>atol → ato</li> <li>ato → dato</li> <li>dato → toda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente:</b> copia de las palabras de la 12 a la 22.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> copia de las frases de la 11 a la 20.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> dictado de las oraciones de la 7 a la 12.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> copia del segundo párrafo del texto <i>El sol, la lluvia y el viento</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	Separar los sonidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>tu</li> <li>den</li> <li>moda</li> <li>dona</li> <li>manta</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>7</sup> .	Con las letras: <b>: e, i, o(2), u, d, m, t, p</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>todo</b></li> <li>todo → modo</li> <li>modo → mido</li> <li>mido → miedo</li> <li>miedo → puedo</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente:</b> copia de las palabras de la 23 a la 33.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> dictado de las frases de la 21 a la 28.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> copia de las oraciones de la 13 a la 18.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> copia de las 4 últimas oraciones del texto <i>El sol, la lluvia y el viento</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 4<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 4<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• da</li> <li>• tus</li> <li>• dedo</li> <li>• anda</li> <li>• miedo</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>7</sup> .	Con las letras: <b>a, i, e(2), n, d, m, t</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atiende</b></li> <li>• <b>atiende</b> → tiene</li> <li>• <b>tiene</b> → <b>tiende</b></li> <li>• <b>tiende</b> → <b>diente</b></li> <li>• <b>diente</b> → <b>miente</b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> dictado de las palabras y frases de la 34 a la 44.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> copia de las frases de la 29 a la 39.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia de las oraciones de la 19 a la 23.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 4.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> escritura libre<sup>8</sup>.</li> </ul>

**RECUERDE APLICAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE FLUIDEZ QUE CORRESPONDE A LA SEMANA 4 (VER GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN)**

- Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
- La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 4: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 4. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 4, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 4, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 4.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía. Por ejemplo:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
- Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

# PLANIFICACIÓN Semana 5

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 5<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 5<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	Separar los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>bus</li> <li>roto</li> <li>beso</li> <li>ruido</li> <li>rompe</li> </ul>	Presente las letras <b>B-b, R-r</b> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.	Con las letras: <b>a, o, b, t, c, r, s</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>bota</b></li> <li>bota → boca</li> <li>boca → roca</li> <li>roca → roba</li> <li>roba → rosa</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b>  <b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 10.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> copia de las frases y oraciones de la 1 a la 9.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> copia del texto 1.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> dictado del tercer párrafo del texto <i>El ciclo del agua</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>río</li> <li>bota</li> <li>rabo</li> <li>ratón</li> <li>banda</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a, e, o, r, t, b</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>rato</b></li> <li>rato → rota</li> <li>rota → bota</li> <li>bota → bote</li> <li>bote → bate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 11 a la 20.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> copia de las oraciones de la 10 a la 17.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> dictado del texto 2.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> copia un párrafo que te guste del texto <i>El ciclo del agua</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	Separar los sonidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>ríe</li> <li>bote</li> <li>remo</li> <li>ruido</li> <li>busca</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>i, e, o(2), m, p, b, r</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ríe<sup>9</sup></b></li> <li>ríe → ríe</li> <li>ríe → roe</li> <li>roe → rompe</li> <li>rompe → rombo</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b> .  <b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 21 a la 30.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> dictado de las oraciones de la 18 a la 25.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> copia del texto 3.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> copia las últimas 2 oraciones del texto <i>El ciclo del agua</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 5<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 5<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• roe</li> <li>• lobo</li> <li>• boca</li> <li>• rompe</li> <li>• rápido</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a(2), e, ó, r, s, b, t, n, l</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>resbala</b></li> <li>• <b>resbala</b> → <b>bala</b></li> <li>• <b>bala</b> → <b>bata</b></li> <li>• <b>bata</b> → <b>rata</b></li> <li>• <b>rata</b> → <b>ratón</b><sup>10</sup></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente:</b> dictado de las palabras y frases de la 31 a la 40.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> copia de las frases de la 26 a la 33.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> copia del texto 4.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 5.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> escritura libre<sup>11</sup>.</li> </ul>

- Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
- La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 5: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 5. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 5, Etapa decodificadora: tarjeta verde/semana 5, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 5.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Esta semana se trabajará el sonido fuerte de la erre. Este se usa cuando la palabra inicia con la erre, o cuando la sílaba empieza con «r» y el último sonido de la sílaba anterior es una consonante. Por ejemplo: enredo (en-re-do). Por esta razón, la R mayúscula solamente puede representar el sonido fuerte.
- Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía. Por ejemplo:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
- A partir de tercer grado, haga énfasis en que la tilde es necesaria para separar a estas dos vocales: rí-o, rí-e, sin importar si es aguda o grave. Recuerde a los estudiantes que la í se tilda cuando tiene el acento y va acompañada de una vocal fuerte (a, e, o). Cada vocal se va a una sílaba diferente.
- Recuerde a los estudiantes que las palabras agudas que terminan con n necesitan una tilde.
- Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

# PLANIFICACIÓN Semana 6

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 6<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 6<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	<p>Separar los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>soy</li> <li>corre</li> <li>buey</li> <li>perro</li> <li>corres</li> </ul>	<p>Presente las letras <b>rr, y</b><sup>7</sup> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.</p>	<p>Con las letras: <b>e, o, u, y, d, s, m, l, r</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>doy</b></li> <li><b>doy</b> → <b>soy</b></li> <li><b>soy</b> → <b>muy</b></li> <li><b>muy</b> → <b>ley</b></li> <li><b>ley</b> → <b>rey</b></li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b></p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 12.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> copia de las frases y oraciones de la 1 a la 7.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> copia del texto 1.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> dictado del último párrafo del texto <i>La leyenda de la luciérnaga</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	<p>Unir los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rey</li> <li>carro</li> <li>barre</li> <li>perra</li> <li>burro</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a, e, o, b, c, rr, l, t</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>torre</b></li> <li><b>torre</b> → <b>borre</b></li> <li><b>borre</b> → <b>corre</b></li> <li><b>corre</b> → <b>corra</b></li> <li><b>corra</b> → <b>corral</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras y frases de la 13 a la 24.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> copia de las oraciones de la 8 a la 14.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> dictado del texto 2.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> copia un párrafo que te guste del texto <i>La leyenda de la luciérnaga</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	<p>Separar los sonidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ley</li> <li>corro</li> <li>berro</li> <li>estoy</li> <li>puerro</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a, o, u, e, y, b, rr, c</b> formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Buey</b></li> <li><b>buey</b> → <b>burro</b></li> <li><b>tierra</b> → <b>berro</b></li> <li><b>berro</b> → <b>barro</b></li> <li><b>barro</b> → <b>carro</b></li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las frases y oraciones de la 25 a la 30.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> dictado de las oraciones de la 15 a la 19.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> copia del texto 3.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> copia de 2 oraciones del texto <i>La leyenda de la luciérnaga</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> / conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 6<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 6<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blas</li> <li>• tabla</li> <li>• clavel</li> <li>• fleco</li> <li>• cable</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a, e, i, o, u, s, rr, t, p</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sierra</b></li> <li>• <b>sierra</b> → <b>tierra</b></li> <li>• <b>tierra</b> → <b>perra</b></li> <li>• <b>perra</b> → <b>perro</b></li> <li>• <b>perro</b> → <b>puerro</b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> dictado de de las oraciones de la 31 a la 35.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> copia de las frases de la 20 a la 25.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia del texto 4.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 6.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> escritura libre<sup>10</sup>.</li> </ul>

- Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
- La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 6: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 6. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 6, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 6, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 6.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Esta semana se trabajará el sonido final de y. Explique a los estudiantes que al final de las palabras y cuando se encuentra sola, la y tiene el sonido /i/. También se trabajará el dígrafo rr. Asegúrese de usar una sola tarjeta con las dos rr y no confundir a los estudiantes usando dos tarjetas separadas. La doble rr solo se puede usar para representar el sonido fuerte entre dos vocales, por ejemplo carro, tarro, cerro, mirra, etc.
- Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía. Por ejemplo:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
- Los cambios a las palabras se harán más difíciles con el paso de las semanas. Haga énfasis en los sonidos que son distintos y deje que los estudiantes lean la palabra que van formando cada vez que cambian una de las letras, hasta que consigan formar la que usted dice en voz alta.
- Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

# PLANIFICACIÓN Semana 7

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 7<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 7<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	Separar los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve</li> <li>• fui</li> <li>• safo</li> <li>• rifa</li> <li>• vamos</li> </ul>	Presente las letras <b>F-f, V-v</b> <sup>7</sup> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.	Con las letras: <b>e, i, í, o, v, f, n</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>veo</b></li> <li>• <b>veo</b> → feo</li> <li>• <b>feo</b> → fío</li> <li>• <b>fío</b> → fino<sup>8</sup></li> <li>• <b>fino</b> → fin</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b>  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente:</b> copia de las palabras de la 1a a la 12.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> copia de las oraciones de la 1a a la 6.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> copia del texto 1.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> dictado del primer párrafo del texto <i>Las tortillas</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vi</li> <li>• feo</li> <li>• vaca</li> <li>• forro</li> <li>• vaso</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>9</sup> .	Con las letras: <b>a (2), o, f, n, v, s, c</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>fan</b></li> <li>• <b>fan</b> → van</li> <li>• <b>van</b> → vas</li> <li>• <b>vas</b> → vaso</li> <li>• <b>vaso</b> → vaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente:</b> copia de las palabras y frases de la 13 a la 24.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> copia de las oraciones de la 7 a la 12.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> dictado del texto 2.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> copia de 3 últimas oraciones del texto <i>Las tortillas</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	Separar los sonidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• veo</li> <li>• fío</li> <li>• viste</li> <li>• foca</li> <li>• envía</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>9</sup> .	Con las letras: <b>a, á, e, í, o, s, f, v, n</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sofá</b></li> <li>• <b>sofá</b> → Sofía<sup>10</sup></li> <li>• <b>Sofía</b> → fía</li> <li>• <b>fía</b> → vía</li> <li>• <b>vía</b> → envía</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente:</b> copia de las frases y oraciones de la 25 a la 30.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> dictado de las oraciones de la 13 a la 17.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> copia del texto 3.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> copia un párrafo que te guste del texto <i>Las tortillas</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> / conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 7<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 7<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>voy</li> <li>fin</li> <li>fíel</li> <li>sofá</li> <li>venta</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>9</sup> .	Con las letras: <b>a, e, u, v, n, t, s</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>venta</b></li> <li>venta → ven</li> <li>ven → ve</li> <li>ve → <b>ave</b></li> <li>ave → <b>suave</b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente:</b> dictado de las oraciones de la 31 a la 35.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> copia de las frases de la 18 a la 22.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> copia del texto 4.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 7.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> escritura libre<sup>11</sup>.</li> </ul>

- Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
- La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 7: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 7. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 7, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 7, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 7.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Esta semana se trabajará el sonido F-f y V-v.
- De tercer grado en adelante enfatice que la í en fío necesita de la tilde para separar las vocales i-o. En la palabra fino ya no necesitamos la tilde porque la palabra es grave y termina en vocal.
- Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía. Por ejemplo:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
- Haga énfasis en el cambio de acento de la vocal á a la vocal í. Recuerde esta regla a los estudiantes de tercero en adelante: la í necesita de la tilde para separarla de la vocal fuerte a, cada vocal va a una sílaba diferente.
- Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

# PLANIFICACIÓN Semana 8

Material / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> /decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /escritura
<b>Tiempo</b>	Aprox. 7 minutos	Aprox. 5 minutos	Aprox. 8 minutos	Aprox. 10 minutos	Aprox. 10 minutos
<b>Día/Grupo</b>	TODOS GRUPO A	TODOS GRUPO A	TODOS GRUPO A	CADA GRUPO TARJETA 8 <sup>5</sup>	CADA GRUPO TARJETA 8 <sup>6</sup>
<b>Lunes</b>	<p>Separar los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• clan</li> <li>• habla (4 sonidos)<sup>7</sup></li> <li>• Pablo</li> <li>• flaco</li> <li>• amplio</li> </ul>	<p>Esta semana repasarán combinaciones de consonantes con la l. Usarán dos tarjetas distintas para formar <b>bl, cl, fl, pl, tl</b>.</p> <p>Muestre las tarjetas de todas las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.</p>	<p>Usarán dos tarjetas distintas para formar <b>bl, cl, fl, pl, tl</b>.</p> <p>Con las letras: <b>a, e, o, i(2), n, f, l, c</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>fiel</b></li> <li>• fiel → <b>infiel</b></li> <li>• <b>infiel</b> → <b>infla</b></li> <li>• <b>infla</b> → <b>flaco</b></li> <li>• <b>flaco</b> → <b>fleco</b></li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b></p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de de las palabras de la 1 a la 10.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> copia de las frases y oraciones de la 1 a la 6.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia del texto 1.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> dictado del último párrafo del texto <i>Las estrellas</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	<p>Unir los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plan</li> <li>• hablo (4 sonidos)<sup>7</sup></li> <li>• blusa</li> <li>• noble</li> <li>• flota</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a(3), o, c, l, v, n, f, p</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>clavo</b></li> <li>• <b>clavo</b> → <b>clan</b></li> <li>• <b>clan</b> → <b>flan</b></li> <li>• <b>flan</b> → <b>plan</b></li> <li>• <b>plan</b> → <b>aplana</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras y frases de la 11 a la 20.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> copia de las oraciones de la 7 a la 11.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> dictado del texto 2.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia del segundo párrafo del texto <i>Las estrellas</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	<p>Separar los sonidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• flan</li> <li>• hablé (4 sonidos)<sup>7</sup></li> <li>• Atlas</li> <li>• roble</li> <li>• clavo</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a, e, o, n, b, r, c, v, l</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>noble</b></li> <li>• <b>noble</b> → <b>roble</b></li> <li>• <b>roble</b> → <b>cable</b></li> <li>• <b>cable</b> → <b>clave<sup>9</sup></b></li> <li>• <b>clave</b> → <b>clavel</b></li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las frases y oraciones de la 21 a la 26.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> dictado de las oraciones de la 12 a la 16.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia del texto 3.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia del tercer párrafo del texto <i>Las estrellas</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1/</sup> conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2/</sup> Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3/</sup> decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4/</sup> fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4/</sup> escritura
Tiempo	Aprox. 7 minutos	Aprox. 5 minutos	Aprox. 8 minutos	Aprox. 10 minutos	Aprox. 10 minutos
Día/Grupo	TODOS GRUPO A	TODOS GRUPO A	TODOS GRUPO A	CADA GRUPO TARJETA 8 <sup>5</sup>	CADA GRUPO TARJETA 8 <sup>6</sup>
Jueves	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blas</li> <li>• tabla</li> <li>• clavel</li> <li>• fleco</li> <li>• cable</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a(2), e(2), i, o, d, m, p, b, l, t(2)</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>plana</b></li> <li>• plana → placa</li> <li>• placa → aplico</li> <li>• aplico → amplio</li> <li>• amplio → empleo</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente:</b> dictado de las oraciones de la 27 a la 31.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> copia de las frases de la 17 a la 21.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> copia del texto 4.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 8.</li> </ul>
Viernes	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> escritura libre<sup>10</sup>.</li> </ul>

**RECUERDE APLICAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE FLUIDEZ QUE CORRESPONDE A LA SEMANA 8 (VER GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN)**

- Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
- La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2-3 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2) o (3).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 8: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 8. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 8, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 8, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 8.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Ya que la «h» no tiene sonido y en las cajas de sonidos no mostramos las letras, podemos trabajar con palabras que al escribirse necesitan «h».
- Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía. Por ejemplo:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
- Haga énfasis en que la «b» y la «v» tienen el mismo sonido, pero que necesitan la b para escribir cable y la v para escribir clave. La combinación bl sólo puede hacerse con la «b».
- Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

# PLANIFICACIÓN Semana 9

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> /decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 9<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 9<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	<p>Separar los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• allí</li> <li>• doce</li> <li>• llama</li> <li>• cielo</li> <li>• llanta</li> </ul>	<p>Presente las letras <b>C-c (suave /s/)</b>,<sup>7</sup> <b>LI-II</b> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.</p>	<p>Con las letras: <b>a, e, i, o, p, ll, s</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ampolla</b></li> <li>• <b>ampolla</b> → olla</li> <li>• <b>olla</b> → ella</li> <li>• <b>ella</b> → sella</li> <li>• <b>sella</b> → silla</li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b></p> <p><b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 14.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> copia de las frases y oraciones de la 1 a la 5.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> copia del texto 1.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> dictado del primer párrafo del texto <i>El avestruz</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	<p>Unir los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• allá</li> <li>• cien</li> <li>• llave</li> <li>• cesta</li> <li>• recio</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>i, e, o, b, n, c, t, l, r</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>bien</b></li> <li>• <b>bien</b> → cien</li> <li>• <b>cien</b> → ciento</li> <li>• <b>ciento</b> → cielo</li> <li>• <b>cielo</b> → recio</li> </ul>	<p><b>Emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</p> <p><b>Etapa automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente:</b> copia de las palabras y frases de la 15 a la 28.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> copia de las oraciones de la 6 a la 10.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> dictado del texto 2.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> copia del segundo párrafo del texto <i>El avestruz</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	<p>Separar los sonidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• olla</li> <li>• cena</li> <li>• llovió</li> <li>• collar</li> <li>• aceite</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a(2), i, o, c(2), n, ll, t</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>llanto</b></li> <li>• <b>llanto</b> → llanta</li> <li>• <b>llanta</b> → canta</li> <li>• <b>canta</b> → cinta<sup>9</sup></li> <li>• <b>cinta</b> → cinco</li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b>.</p> <p><b>Etapa automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente:</b> copia de de las frases de la 29 a la 35.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> dictado de las oraciones de la 11 a la 14.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> copia del texto 3.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> copia del tercer párrafo del texto <i>El avestruz</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 9<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 9<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ella</li> <li>• sello</li> <li>• cinco</li> <li>• llueve</li> <li>• cepillo</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a, e, i, o, b, c, ll, p, s, t</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>botella</b></li> <li>• botella → <b>cebolla</b></li> <li>• <b>cebolla</b> → <b>cepilla</b></li> <li>• <b>cepilla</b> → <b>costilla</b><sup>9</sup></li> <li>• <b>costilla</b> → <b>castillo</b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora</b> <sup>5</sup> : en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapas automatizadora: lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente</b>, dictado de las oraciones de la 36 a la 41.</li> <li>• <b>Etapas inicial</b>: copia de las oraciones de la 15 a la 18</li> <li>• <b>Etapas decodificadora</b>: copia del texto 4.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora</b>: actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 9.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan parejas de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial y decodificadora</b>: copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora</b>: escritura libre<sup>10</sup>.</li> </ul>

- Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
- La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2-3 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2) o (3).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 9: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 9. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 9, Etapa decodificadora: tarjeta verde/semana 9, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 9.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Esta semana se trabajará la C-c sonido suave /s/, que se usa con las vocales e, i: ce, ci.
- Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía. Por ejemplo:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
- Haga énfasis en el cambio de sonido de la letra c: cuando acompaña a la letra a representa al sonido /k/, pero cuando acompaña a la letra i representa el sonido /s/. Por ejemplo, de **canta** a **cinta** y de **cepillo** a **costilla**. Igualmente, resalte que la palabra cinco tiene los dos sonidos /s/ y /k/.
- Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

# PLANIFICACIÓN Semana 10

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 10<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 10<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	Separar los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>gas</li> <li>dar</li> <li>coro</li> <li>lago</li> <li>migas</li> </ul>	Presente las letras <b>r (suave) G-g</b> <sup>7</sup> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.	Con las letras: <b>a, e, i, o, b, c, t, ll, p, s</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>gas</b></li> <li>gas → gallo</li> <li>gallo → galleta</li> <li>galleta → gaveta</li> <li>gaveta → gaviota</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b>  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 14.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> copia de las oraciones de la 1 a la 5.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> copia del texto 1.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> dictado del primer párrafo del texto <i>El gallo Alegría</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>aro</li> <li>ser</li> <li>pego</li> <li>armar</li> <li>amigo</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a(2), i, o, u, c, r, l, g, n</b> formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>arco</b></li> <li>arco → aro</li> <li>aro → lago</li> <li>lago → laguna</li> <li>laguna → iguana</li> </ul>	<b>Emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente:</b> copia de las palabras de la 15 a la 28.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> copia de las oraciones de la 6 a la 10.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> dictado del texto 2.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> copia del segundo párrafo del texto <i>El gallo Alegría</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	Separar los sonidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>oro</li> <li>agua</li> <li>fuerte</li> <li>mango</li> <li>gorila</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a(2), i, o, c(2), n, ll, t</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>agua</b></li> <li>agua → gata</li> <li>gata → gota</li> <li>gota → gotera</li> <li>gotera → gotero</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente:</b> copia de de las frases de la 29 a la 35.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> dictado de las oraciones de la 11 a la 15.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> copia del texto 3.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> copia del tercer párrafo del texto <i>El gallo Alegría</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 10<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 10<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mar</li> <li>• gato</li> <li>• gusta</li> <li>• cerca</li> <li>• barco</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a, o(2), c, g, p, r, rr, t</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>oro</b></li> <li>• oro → <b>coro</b></li> <li>• <b>coro</b> → <b>gorro</b><sup>9</sup></li> <li>• <b>gorro</b> → <b>gato</b></li> <li>• <b>gato</b> → <b>parto</b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente</b>, dictado de las oraciones de la 36 a la 42.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> copia de las oraciones de la 16 a la 20.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> copia del texto 4.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 10.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> escritura libre<sup>10</sup>.</li> </ul>

- Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
- La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2-3 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2) o (3).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 10: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 10. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 10, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 10, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 10.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Esta semana se trabajará la «r» sonido suave. Observe que solamente la «r» minúscula puede tener el sonido /r/ suave al final de las sílabas o entre vocales. También trabajaremos con G-g sonido /g/ (ga, go, gu).
- Si tiene tiempo disponible también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía. Por ejemplo:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
- Haga énfasis en los dos sonidos que cambian de /k/ a /g/ y de la /r/ suave a la /rr/ fuerte.
- Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

# PLANIFICACIÓN Semana 11

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> / conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 10<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 10<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	Separar los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tres</li> <li>• techo</li> <li>• noche</li> <li>• cabra</li> <li>• broche</li> </ul>	Esta semana solo se introducirá una combinación sonido-letra nueva. Trabajarán el dígrafo Ch-ch <sup>7</sup> . Muestre las tarjetas de todas las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.	Repasarán combinaciones de consonantes con la r suave. Usarán dos tarjetas distintas para formar <b>br, cr, gr, dr, fr, pr, tr</b> . Con las letras: <b>a, e(2), i, o, l, ch, c, b, r</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>leche</b></li> <li>• <b>leche</b> → <b>coche</b></li> <li>• <b>coche</b> → <b>broche</b></li> <li>• <b>broche</b> → <b>brocha</b></li> <li>• <b>brocha</b> → <b>libro</b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b>  <b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 14.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> copia de las oraciones de la 1 a la 4.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia del texto «Charo y el capricho».</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> dictado del segundo párrafo del texto <i>Una pequeña pianista</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tren</li> <li>• chico</li> <li>• pacha</li> <li>• dreña</li> <li>• gripe</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>e, o(2), ch, t, r, rr, s, n</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chorro</b></li> <li>• <b>chorro</b> → <b>techo</b></li> <li>• <b>techo</b> → <b>trecho</b></li> <li>• <b>trecho</b> → <b>tres</b></li> <li>• <b>tres</b> → <b>tren</b></li> </ul>	<b>Emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b> .  <b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras y frases de la 15 a la 28.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> copia de las oraciones de la 5 a la 7.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> dictado del primer párrafo del texto «Pancha y el charco».</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia del tercer párrafo del texto <i>Una pequeña pianista</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	Separar los sonidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocho</li> <li>• choca</li> <li>• fruta</li> <li>• prima</li> <li>• brocha</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a(2), i, o, b, g, r, s, m, t, ll</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>grasa</b></li> <li>• <b>grasa</b> → <b>grama</b></li> <li>• <b>grama</b> → <b>tigra</b></li> <li>• <b>tigra</b> → <b>grillo</b></li> <li>• <b>grillo</b> → <b>brillo</b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b> .  <b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de de las frases y oraciones de la 29 a la 35.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> dictado de las oraciones de la 8 a la 11</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia de un párrafo del texto <i>Pancha y el charco</i>. Cada estudiante decide cuál copiar.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia del tercer párrafo del texto <i>Una pequeña pianista</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> / conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 10<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 10<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>hacha<sup>9</sup></li> <li>cría</li> <li>leche</li> <li>brillo</li> <li>tigre</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>í, i, o, e, a, c, r, t, f, m, p,</b> formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>crío</b></li> <li><b>crío</b> → <b>frío</b><sup>10</sup></li> <li><b>frío</b> → <b>primo</b></li> <li><b>primo</b> → <b>premio</b></li> <li><b>premio</b> → <b>compra</b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente,</b> dictado de las oraciones de la 36 a la 42.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> copia de las oraciones de la 12 a la 14.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> copia del texto <i>Las tres Gracias</i>.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 11.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan parejas de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> escritura libre<sup>11</sup>.</li> </ul>

- Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
- La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2-3 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2) o (3).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 11: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 11. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 11, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 11, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 11.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Un dígrafo es la unión de dos consonantes, en este caso la **c** y la **h** las cuales juntas forman un solo sonido /ch/. En cambio, la **r** sigue teniendo su propio sonido aún cuando se combina con otras consonantes.
- Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía. Por ejemplo:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
- Recuerde que la letra «h» no representa ningún sonido, por eso, solo necesitarán 3 objetos para marcar tres sonidos /a-ch-a/.
- Haga énfasis en el cambio de la «í» con tilde: en las palabras frío y crío es necesaria para separar las vocales en dos sílabas (frí-o; crí-o); en cambio, la **i** sin la tilde en primo se usa porque ya no es necesario separar dos vocales y la palabra es grave.
- Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 12<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 12<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	<p>Separar los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ya</li> <li>rojo</li> <li>rayo</li> <li>aguja</li> <li>arroyo</li> </ul>	<p>Presente las letras <b>Y-y</b><sup>7</sup>, <b>J-j</b> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de todas las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.</p>	<p>Con las letras: <b>a, o(2), j, r, y(2)</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ya</li> <li>ya → yo</li> <li>yo → yoyo</li> <li>yoyo → ojo</li> <li>ojo → rojo</li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b></p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 14.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> copia del texto 1.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> pida a los estudiantes que empiecen a copiar el texto <i>Yolanda y su gato Jairo</i>. Copiarán la mitad hoy y terminarán la otra parte mañana.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> dictado del primer párrafo del texto <i>El pastorcito mentiroso</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	<p>Unir los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ojo</li> <li>yema</li> <li>yuca</li> <li>oreja</li> <li>ayuda</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a, e, o, c, d, r, j, m, y</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oreja</li> <li>oreja → reja<sup>9</sup></li> <li>reja → ceja</li> <li>ceja → deja</li> <li>deja → yema</li> </ul>	<p><b>Emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras y frases de la 15 a la 28.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> copia del texto 2.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> dictado del último párrafo del texto <i>Yolanda y su gato Jairo</i>. Empiece con ¿Dónde está Jairo?</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> copia del segundo y tercer párrafo del texto <i>El pastorcito mentiroso</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	<p>Separar los sonidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ajo</li> <li>yeso</li> <li>jugo</li> <li>bruja</li> <li>jaguar</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a(2), e, o, u, b, r, j, s, p, y</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>brujas</li> <li>brujas → pajas</li> <li>pajas → payaso</li> <li>payaso → yeso</li> <li>yeso → ayer</li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> copia de las frases y oraciones de la 29 a la 35.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> dictado del texto 3.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> copia del primer párrafo del texto <i>Yadira y los planetas</i>.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> copia del cuarto y quinto párrafo del texto <i>El pastorcito mentiroso</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 12<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 12<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>yo</li> <li>reja</li> <li>cayó</li> <li>reloj</li> <li>payaso</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a(2), e, o, u, j, g, y, r</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>yugo</li> <li>yugo → jugo</li> <li>jugo → juego</li> <li>juego → jugar</li> <li>jugar → jaguar</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente</b>, dictado de las oraciones de la 36 a la 41.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> copia del texto 4.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> copia de las últimas tres oraciones <i>Yadira y los planetas</i>.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 12.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> escritura libre<sup>10</sup>.</li> </ul>

**RECUERDE APLICAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE FLUIDEZ QUE CORRESPONDE A LA SEMANA 12 (VER GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN)**

- Este material será elaborado en clase y consiste en una hoja gruesa, pedazo de cartulina o cartón resistente, tamaño carta, con seis casillas dibujadas. Recuerde que necesitarán objetos pequeños como piedras, botones, maíces u otros similares, para representar los sonidos. Con esta actividad se trabaja la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres: uno para guardar todas las tarjetas del alfabeto y uno para guardar las tarjetas que irán usando cada semana. Esto les ayudará a tener mejor organizado el material y ahorrar tiempo.
- La tira de letras consiste en una tira de papel, hoja o cartulina doblada, donde se colocan las tarjetas de letras para formar palabras. Los estudiantes doblarán una parte de la hoja o cartulina para formar una pestaña. En esta pestaña colocarán las letras de las palabras que irán formando. Para formar algunas palabras necesitará 2-3 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2) o (3).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 12: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 12. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 12, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 12, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 12.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Recuerde a los estudiantes, que esta letra puede representar dos sonidos, ya repasamos el sonido /i/ y ahora repasaremos el sonido //i/.
- Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía. Por ejemplo:
  - Los estudiantes ponen las tarjetas sobre el escritorio. Diga uno a uno los sonidos de las letras para que ellos muestren la letra a la que corresponde.
  - Diga palabras de las tarjetas morada o azul. Los niños buscan la tarjeta de la letra que corresponde al primer sonido de la palabra (mesa = m).
  - Jueguen «Dime el sonido de la mayúscula» Muestre una por una las tarjetas. Los estudiantes dirán el sonido solamente si usted muestra la mayúscula.
- Haga énfasis en el cambio del sonido suave de la «r» en oreja (porque está entre dos vocales) al sonido fuerte en reja, porque está al inicio de la palabra.
- Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> / conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 13<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 13<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	<p>Separar los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoy<sup>7</sup></li> <li>• que</li> <li>• búho</li> <li>• hueso</li> <li>• quiero</li> </ul>	<p>Presente la letra <b>H-h</b>, y el dígrafo <b>Qu-qu<sup>8</sup></b> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de todas las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.</p>	<p>Con las letras: <b>a, i, o, y, h, j, l</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hay</b></li> <li>• hay → hoy</li> <li>• hoy → hola</li> <li>• <b>hola</b> → hoja</li> <li>• hoja → <b>hija</b></li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b></p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 13.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> copia la primera pregunta del texto y su respuesta.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia de los 2 primeros párrafos del texto <i>El mosquito Quimey</i>.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> dictado del último párrafo del texto <i>El perro</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	<p>Unir los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hay</li> <li>• aquí</li> <li>• hijo</li> <li>• quien</li> <li>• helado</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>9</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>e, o, u, h, l, m, s, v, qu</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>queso</b></li> <li>• queso → hueso<sup>10</sup></li> <li>• hueso → huevo</li> <li>• huevo → humo</li> <li>• humo → hule</li> </ul>	<p><b>Emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras y frases de la 14 a la 26.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> copia la segunda pregunta del texto y su respuesta.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> dictado del último párrafo del texto <i>El mosquito Quimey</i>.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia el párrafo que hable de los tipos de perros en el texto <i>El perro</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	<p>Separar los sonidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoja</li> <li>• quito</li> <li>• humo</li> <li>• quince</li> <li>• parque</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>9</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a(2), e, o, h, ch, p, r, qu</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hacha</b></li> <li>• hacha → hecho</li> <li>• <b>hecho</b> → choque</li> <li>• <b>choque</b> → parque</li> <li>• <b>parque</b> → porque</li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las oraciones de la 27 a la 33.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> dictado de la tercera pregunta del texto.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia los dos primeros párrafos del texto <i>La historia de Hortensia</i>.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia el párrafo que hable acerca del olfato y el oído de los perros en el texto <i>El perro</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> / conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
Tiempo	Aprox. 7 minutos	Aprox. 5 minutos	Aprox. 8 minutos	Aprox. 10 minutos	Aprox. 10 minutos
Día/Grupo	TODOS GRUPO A	TODOS GRUPO A	TODOS GRUPO A	CADA GRUPO TARJETA 13 <sup>5</sup>	CADA GRUPO TARJETA 13 <sup>6</sup>
Jueves	Unir los sonidos de:yo <ul style="list-style-type: none"> <li>• hilo</li> <li>• queso</li> <li>• huevo</li> <li>• quinto</li> <li>• hamaca</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>7</sup> .	Con las letras: <b>a, e, í, i, o, c, h, n, qu, r, rr, t,</b> formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aquí</b></li> <li>• <b>aquí</b> → <b>quince</b></li> <li>• <b>quince</b> → <b>quinto</b></li> <li>• <b>quinto</b> → <b>quiero</b></li> <li>• <b>quiero</b> → <b>hierro</b><sup>11</sup></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente,</b> dictado de las oraciones de la 34 a la 39.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> copia las últimas dos preguntas del texto.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> copia los dos últimos párrafos del texto <i>La historia de Hortensia</i>.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 13.</li> </ul>
Viernes	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan pareja de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> escritura libre<sup>12</sup>.</li> </ul>

1. Use el material que elaboraron en clase para trabajar la conciencia fonológica.
2. Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres.
3. Recuerde que para formar algunas palabras necesitará 2-3 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2) o (3).
4. **Usará las tarjetas decodificables de la semana 13: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 13. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 13, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 13, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 13.**
5. Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
6. Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
7. Recuerde que la «h» no representa ningún sonido, las palabras hoy y hay solo tienen 2 sonidos. Las palabras búho, hoja, hijo, hoja, humo e hilo tienen 3 sonidos. Las palabras hueso y huevo tienen 4 sonidos. Helado y hamaca tienen 5 sonidos.
8. Recuerde que la letra «H-h» no representa ningún sonido. Un dígrafo son dos letras que solamente representan un sonido. Se emplea el dígrafo qu con las vocales e, i (que, qui). Utilice únicamente la tarjeta de ese dígrafo.
9. Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía.
10. Aproveche para hacer notar que la « u » en queso es parte del dígrafo qu, y por eso no tiene sonido. En cambio, la « u » en hueso es una vocal y sí tiene sonido. Aclare que al escribir hueso necesitamos empezar con una h, aunque esta no representa ningún sonido.
11. Haga énfasis en el cambio de sonido de la « r » suave en quiero a la /rr/ fuerte en hierro. Ya que el sonido de la r fuerte está en medio de dos vocales se necesitan dos rr.
12. Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

# PLANIFICACIÓN Semana 14

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 14<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 14<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	<p>Separar los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gel</li> <li>• juez</li> <li>• finge</li> <li>• zona</li> <li>• rugir</li> </ul>	<p>Presente las letras <b>G-g</b><sup>7</sup>, <b>Z-z</b> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa.</p> <p>Muestre las tarjetas de todas las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.</p>	<p>Con las letras: <b>á, a, e, i, o, f, l, p, rr, v, z</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>lápiz</b><sup>8</sup></li> <li>• <b>lápiz</b> → <b>feliz</b></li> <li>• <b>feliz</b> → <b>vez</b></li> <li>• <b>vez</b> → <b>voz</b></li> <li>• <b>voz</b> → <b>arroz</b></li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora</b><sup>5</sup>: en parejas realizan <b>lectura a coro</b></p> <p><b>Etapas automatizadora: lectura individual</b> en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 12.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> inicia la copia de la primera pregunta del texto y su respuesta.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia del título del texto y el primer párrafo.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> dictado del primer párrafo del texto <i>Mi amiga Rita</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	<p>Unir los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voz</li> <li>• gira</li> <li>• arroz</li> <li>• muge</li> <li>• cabeza</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>9</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>á, i(2), u, f, g, l, m, n, r(2)</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mugir</b></li> <li>• <b>mugir</b> → <b>rugir</b><sup>10</sup></li> <li>• <b>rugir</b> → <b>finjir</b></li> <li>• <b>finjir</b> → <b>frágil</b></li> <li>• <b>frágil</b> → <b>ágil</b></li> </ul>	<p><b>Emergente, inicial, decodificadora</b><sup>5</sup>: en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 13 a la 24.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> termina la copia de la primera pregunta del texto y su respuesta.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> dictado del párrafo de animales que zumban.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia segundo párrafo del texto <i>Mi amiga Rita</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	<p>Separar los sonidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vez</li> <li>• ágil</li> <li>• feliz</li> <li>• elige</li> <li>• recoge</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>9</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a(3), í, o, b, m, r, z</b>, formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>raíz</b></li> <li>• <b>raíz</b> → <b>maíz</b></li> <li>• <b>maíz</b> → <b>marzo</b></li> <li>• <b>marzo</b> → <b>brazo</b></li> <li>• <b>brazo</b> → <b>abraza</b><sup>11</sup></li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora</b><sup>5</sup>: en pareja realizan <b>lectura a coro</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las oraciones de la 25 a la 34.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> dictado de la segunda pregunta y las primeras 5 oraciones de la respuesta.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> copia del párrafo de animales que rugen.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia del párrafo que más les gustó del texto <i>Mi amiga Rita</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> / conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 14<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 14<sup>6</sup></b>
<b>Jueves</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>hizo</li> <li>maíz</li> <li>marzo</li> <li>ángel</li> <li>frágil</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>9</sup> .	Con las letras: <b>á, a(2), e, i, o, c, g, l, n, t, r</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>ángel</li> <li>ángel → gel</li> <li>gel → gelatina</li> <li>gelatina → congela</li> <li>congela → recoge</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente:</b> dictado de las oraciones de la 35 a la 39.</li> <li><b>Etapas inicial:</b> terminar la copia de la respuesta de la segunda pregunta.</li> <li><b>Etapas decodificadora:</b> copia del párrafo de animales que mugen y del último párrafo del texto.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 14.</li> </ul>
<b>Viernes</b>	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabajo separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li><b>Etapas automatizadora:</b> escritura libre<sup>12</sup>.</li> </ul>

**RECUERDE APLICAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE FLUIDEZ QUE CORRESPONDE A LA SEMANA 8 (VER GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN)**

- Use el material elaborado en clase para trabajar la conciencia fonológica.
- Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres.
- Recuerde que para formar algunas palabras necesitará 2-3 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2) o (3).
- Usará las tarjetas decodificables de la semana 14: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 14. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 14, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 14, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 14.**
- Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
- Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
- Esta semana se trabajará la G-g sonido fuerte (ge, gi). Además, se trabajará la letra Z-z. Recuérdeles que la z solo puede acompañar a las vocales a, o, u (za, zo, zu), o usarse al final de una sílaba/palabra como en co-noz-co o en cruz.
- Todas las palabras llevan la letra « z » al final, recuerde a los estudiantes que aunque suena igual que la S-s necesitamos escribir estas palabras con la z.
- Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía.
- Haga énfasis en los dos sonidos que representa la r en esta palabra. Al inicio tiene un sonido fuerte, al final tiene un sonido suave.
- Haga énfasis en que la letra « z » solo puede acompañar a las vocales a, o, u. Aunque el sonido es igual al de la letra S-s, escribamos estas palabras con z.
- Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 15<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 15<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	<p>Separar los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uña</li> <li>• niña</li> <li>• sexto</li> <li>• boxeo</li> <li>• güipil</li> </ul>	<p>Presente las letras <b>Ñ-ñ, X-x, Gü-gü<sup>7</sup></b> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de todas las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.</p>	<p>Con las letras: <b>a, i, u, b, n, ñ, p,</b> formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uña</b></li> <li>• <b>uña</b> → <b>piña</b></li> <li>• <b>piña</b> → <b>niña</b></li> <li>• <b>niña</b> → <b>niño</b></li> <li>• <b>niño</b> → <b>baño</b></li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b></p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 10.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> copia el título y la mitad del texto <i>Los pingüinos</i>.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> Esta semana copiarán el texto <i>Xiomara y Ximena</i>, cada día copian una sección hasta terminar el texto.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> dictado de los dos primeros párrafos del texto <i>Niños ingeniosos</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	<p>Unir los sonidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• año</li> <li>• niño</li> <li>• óxido</li> <li>• examen</li> <li>• agüita</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a(2), e, i, ü, c, g, l, ñ, p, t, y,</b> formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>leña</b></li> <li>• <b>leña</b> → <b>cigüeña</b></li> <li>• <b>cigüeña</b> → <b>cigüeñita</b></li> <li>• <b>cigüeñita</b> → <b>agüita</b></li> <li>• <b>agüita</b> → <b>yegüita<sup>9</sup></b></li> </ul>	<p><b>Emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las frases y oraciones de la 11 a la 20.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> finaliza copia del texto <i>Los pingüinos</i>.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> dictado del segundo párrafo del texto <i>Xiomara y Ximena</i>.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia del párrafo 3 del texto <i>Niños ingeniosos</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	<p>Separar los sonidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• piña</li> <li>• daño</li> <li>• sueño</li> <li>• México</li> <li>• desagüe</li> </ul>	<p>Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una<sup>8</sup>.</p>	<p>Con las letras: <b>a(2), á, e, i, g, l, m(2), s, t, x,</b> formen las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sexta</b></li> <li>• <b>sexta</b> → <b>taxi</b></li> <li>• <b>taxi</b> → <b>máxima</b></li> <li>• <b>máxima</b> → <b>axila</b></li> <li>• <b>axila</b> → <b>galaxia</b></li> </ul>	<p><b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b>.</p> <p><b>Etapas automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> copia de las frases y oraciones de la 21 a la 30.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> dictado del título y las primeras 4 oraciones del texto <i>Alex y su taxi</i>.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> siguen copiando el texto <i>Xiomara y Ximena</i>.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> copia del párrafo que más les gustó del texto <i>Niños ingeniosos</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1/</sup> conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2/</sup> Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3/</sup> decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4/</sup> fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4/</sup> escritura
Tiempo	Aprox. 7 minutos	Aprox. 5 minutos	Aprox. 8 minutos	Aprox. 10 minutos	Aprox. 10 minutos
Día/Grupo	TODOS GRUPO A	TODOS GRUPO A	TODOS GRUPO A	CADA GRUPO TARJETA 15 <sup>5</sup>	CADA GRUPO TARJETA 15 <sup>6</sup>
Jueves	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• taxi</li> <li>• baño</li> <li>• axila</li> <li>• boxear</li> <li>• güisquil</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>a(2), e(2), b, c, g, m, n, r, t, x</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>examen</b></li> <li>• examen → examina</li> <li>• examina → exagera</li> <li>• exagera → exacto</li> <li>• exacto → boxea</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapa emergente:</b> dictado de las oraciones de la 31 a la 35.</li> <li>• <b>Etapa inicial:</b> termina la copia del texto <i>Alex y su taxi</i>.</li> <li>• <b>Etapa decodificadora:</b> termina la copia del texto <i>Xiomara y Ximena</i>.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 15.</li> </ul>
Viernes	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabaje separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan parejas de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li>• <b>Etapa automatizadora:</b> escritura libre<sup>10</sup>.</li> </ul>

1. Usen el material que elaboraron en clase para trabajar la conciencia fonológica.
2. Recuerde que los estudiantes necesitarán dos bolsas o sobres.
3. Para formar algunas palabras necesitará 2 - 3 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2) o (3).
4. **Usará las tarjetas decodificables de la semana 15: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 15. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 15, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 15, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 15.**
5. Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
6. Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
7. Esta semana repasarán la letra Ñ-ñ así como el uso de la diéresis en la vocal ü cuando acompaña a la G-g y está seguida por la vocal e y la i. Recuerde utilizar la tarjeta respectiva (ü). Recuerde que se necesita usar la diéresis para romper el dígrafo Gu-gu y devolver el sonido a la letra u. Explique que la letra X puede representar muchos sonidos: al inicio de las palabras /j/ como en el nombre Ximena, en la mitad de las palabras puede tener dos sonidos (ks) como en taxi, y en las palabras de origen maya /sh/ como en Xibalbá, o Waxaktún.
8. Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía.
9. Haga énfasis en que, si usan la u sin la diéresis cambiarán la forma en que se pronuncia la palabra: cigüeña, cigüeñita, aguita, yeguita. Para que podamos pronunciar la u necesitamos usar la diéresis.
10. Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.

# PLANIFICACIÓN Semana 16

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> /conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> / Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
<b>Tiempo</b>	<b>Aprox. 7 minutos</b>	<b>Aprox. 5 minutos</b>	<b>Aprox. 8 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>	<b>Aprox. 10 minutos</b>
<b>Día/Grupo</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>TODOS GRUPO A</b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 16<sup>5</sup></b>	<b>CADA GRUPO TARJETA 16<sup>6</sup></b>
<b>Lunes</b>	Separar los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>kit</li> <li>Irak</li> <li>wifi</li> <li>Waká</li> <li>Kevin</li> </ul>	Presente las letras <b>K-k, W-w<sup>6</sup></b> diciendo: esta letra se llama... y su sonido es... Luego las ponen en la bolsa. Muestre las tarjetas de todas las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una.	Con las letras: <b>á, e, i, o, u, d, ch, k, t, p, s, n, w</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>kit</b></li> <li>kit → <b>ketchup</b></li> <li><b>ketchup</b> → <b>chupo</b></li> <li><b>chupo</b> → <b>dicho</b></li> <li><b>dicho</b> → <b>sándwich<sup>7</sup></b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en parejas realizan <b>lectura a coro</b>  <b>Etapa automatizadora:</b> <b>lectura individual</b> en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente:</b> copia de las palabras de la 1 a la 9.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> copia el texto <i>Las bombillas</i>.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> esta semana copiarán el texto: <i>Búsqueda de tesoros en Guatemala</i>, cada día copian un poco hasta terminar el texto.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> dictado del primer párrafo del texto <i>El delfín</i>.</li> </ul>
<b>Martes</b>	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>watt</li> <li>Kiko</li> <li>Kenia</li> <li>karate</li> <li>Wanda</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>i(2), o(2), c, k, s, m, qu, t, l</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>dios</li> <li><b>dios</b> → <b>kiosco</b></li> <li><b>kiosco</b> → <b>mosco</b></li> <li><b>mosco</b> → <b>mosquito</b></li> <li><b>mosquito</b> → <b>kilito</b></li> </ul>	<b>Emergente, inicial, decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura por turnos</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente:</b> copia de las palabras de la 10 a la 18.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> copia el texto <i>Los koalas</i>.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> dictado del segundo párrafo del texto <i>Búsqueda de tesoros en Guatemala</i>.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> copia del párrafo 2 y 3 del texto <i>El delfín</i>.</li> </ul>
<b>Miércoles</b>	Separar los sonidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>kilo</li> <li>wipe</li> <li>Tikal</li> <li>kayak</li> <li>Walter</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>8</sup> .	Con las letras: <b>i(2), o(2), f, j, k, m, n, w</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>mono</b></li> <li>mono → <b>kimono</b></li> <li><b>kimono</b> → <b>kiwi</b></li> <li><b>kiwi</b> → <b>wifi</b></li> <li><b>wifi</b> → <b>fijo</b></li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>5</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura a coro</b> .  <b>Etapa automatizadora:</b> en pareja realizan <b>lectura en coro</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etapa emergente:</b> copia de las oraciones de la 19 a la 26.</li> <li><b>Etapa inicial:</b> dictado del primer párrafo del texto <i>El kiwi</i>.</li> <li><b>Etapa decodificadora:</b> siguen copiando el texto <i>Búsqueda de tesoros en Guatemala</i>.</li> <li><b>Etapa automatizadora:</b> copia del párrafo que más les gustó del texto <i>El delfín</i>.</li> </ul>

Materiales / Habilidades	Hoja con cajas de sonidos <sup>1</sup> / conciencia fonológica	Tarjetas de letras <sup>2</sup> /Principio Alfabético	Tira de letras <sup>3</sup> / decodificación	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> /fluidez	Tarjetas de fluidez <sup>4</sup> / escritura
Tiempo	Aprox. 7 minutos	Aprox. 5 minutos	Aprox. 8 minutos	Aprox. 10 minutos	Aprox. 10 minutos
Día/Grupo	TODOS GRUPO A	TODOS GRUPO A	TODOS GRUPO A	CADA GRUPO TARJETA 16 <sup>5</sup>	CADA GRUPO TARJETA 16 <sup>6</sup>
Jueves	Unir los sonidos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kiwi</li> <li>• Karla</li> <li>• koala</li> <li>• kiosco</li> <li>• karateca</li> </ul>	Muestre las tarjetas de las letras rápidamente mientras los estudiantes van diciendo el sonido de cada una <sup>7</sup> .	Con las letras: <b>a(2), e, i, o(2), ó, k, l, m, T, t, g, r</b> , formen las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>koala</b></li> <li>• koala → Tikal</li> <li>• Tikal → kilo</li> <li>• kilo → kilogramo</li> <li>• kilogramo → kilómetro</li> </ul>	<b>Etapas emergente, inicial y decodificadora<sup>8</sup>:</b> en pareja realizan <b>lectura en eco</b> .  <b>Etapas automatizadora:</b> <b>lectura silenciosa</b> y responden oralmente las preguntas de comprensión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente:</b> dictado de las oraciones y párrafos de la 27 a la 29.</li> <li>• <b>Etapas inicial:</b> termina la copia del texto <i>El kiwi</i>.</li> <li>• <b>Etapas decodificadora:</b> terminan de copiar el texto <i>Búsqueda de tesoros en Guatemala</i>.<sup>9</sup></li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> actividad de escritura de la tarjeta anaranjada semana 16.</li> </ul>
Viernes	Reposición de alguna sesión que le haya faltado. O trabajo separación de sonidos usando las palabras del jueves.	En parejas los estudiantes juegan lotería de letras (ver guía).	<b>SOLO</b> si hizo todas las actividades de los días anteriores, formen palabras que ya conocen con las letras disponibles. Luego de formar la palabra deben leerla para asegurarse de que tiene sentido. Circule entre los grupos para verificar que están formando correctamente las palabras.	Repase haciendo <b>lectura a coro</b> en parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas emergente, inicial y decodificadora:</b> copia de las palabras, frases u oraciones que no lograron hacer durante la semana. O repase la copia donde cometieron errores los estudiantes.</li> <li>• <b>Etapas automatizadora:</b> escritura libre<sup>10</sup>.</li> </ul>

1. Usen el material que elaboraron para trabajar la conciencia fonológica.
2. Para formar algunas palabras necesitará 2-3 tarjetas de la misma letra, esto se indica con (2) o (3).
3. **Usará las tarjetas decodificables de la semana 16: Etapa emergente: tarjeta morada/semana 16. Etapa inicial: tarjeta azul/semana 16, Etapa decodificadora: tarjeta verde/ semana 16, Etapa automatizadora tarjeta anaranjada semana 16.**
4. Antes de la lectura en voz alta, y solo si cuenta con una tarjeta para cada estudiante, los estudiantes deben leer individualmente para familiarizarse con el texto.
5. Para trabajar la escritura, pueden hacerlo en su cuaderno o en hojas.
6. Esta semana se repasarán dos letras que son poco frecuentes en el español. La W-w es una letra poco frecuente en español, generalmente se usa con palabras que provienen de otros idiomas, como el inglés o los idiomas mayas. La K-k tiene el mismo sonido que la C-c y la Qu-qu y también es más frecuente en otros idiomas.
7. Para formar la palabra sándwich prácticamente tendrán que empezar desde el inicio.
8. Si tiene tiempo disponible, también puede realizar alguna de las actividades que se explican en la guía.
9. Explique que la letra X puede representar muchos sonidos: al inicio de las palabras /j/ como en el nombre Ximena, en la mitad de las palabras puede tener dos sonidos (ks) como en taxi, y en las palabras de origen maya /sh/ como en Xalapán, o Waxaktún.
10. Escribir acerca de: Lista de actividades que realizará en la tarde, lista de compras en la tienda o mercado, pasos para cepillarse los dientes, hacer una manualidad, elaborar una receta o cualquier proceso; algo que les sucedió, algún mensaje o carta, un cuento o historia, todo lo que sabe acerca de un animal, una fruta, una tradición, un río, una montaña, su familia, entre otros. También algún comentario sobre el texto que leyó.



Ministerio de  
**Educación**